

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Mikołaja Kopernika w Malborku
w roku szkolnym 2018/2019

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Mikołaja Kopernika w Malborku, to placówka
twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie

Wprowadzenie do programu.

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Proces wychowania jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole. Szkoła w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wprowadzono definicję wychowania, które określono jako:

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości intelektualnej, fizycznej, społecznej, emocjonalnej, i duchowej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

1. Misja szkoły

Nasza szkoła jest się szkołą bezpieczną, przyjazną dzieciom i ich rodzicom. Uczniowie mają możliwość nauki i zabawy w atmosferze wzajemnej akceptacji i szacunku Wychowanie ukierunkowane jest kształtowanie postaw opartych na wartościach W szkole uwzględnienia się indywidualne możliwości, zdolności, zainteresowania oraz potrzeby uczniów

2.Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Założenia ogólne

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego **na wartości, ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, pamięć historyczna tożsamość (indywidualna, kulturowa, narodowa, regionalna, etniczna) tradycja rodzina, przyjaciele, pozytywne relacje z innymi ludźmi bezpieczeństwo prawda dobro zdrowie samodzielność przyroda kultura, sztuka, piękno, harmonia wiedza, rozwój wolność sprawiedliwość honor, godność.**

Aby wykształcić określone postawy, koniecznym jest wyposażenie dziecka w określone kompetencje i umiejętności.

Patriotyczne, obywatelskie, pro wspólnotowe: miłość do ojczyzny duma z osiągnięć i kultury kraju szacunek dla dziedzictwa narodowego, odpowiedzialność za losy kraju przywiązanie do tradycji, historii, symboli narodowych i języka ojczystego troska o pamiątki i zabytki historyczne aktywność na rzecz dobra wspólnego

Prospołeczne: szacunek wobec innych współpraca i współdziałanie w grupie altruizm, ofiarność, wolontariat solidarność życzliwość, tolerancja, dialog, otwartość prawość, uczciwość

Prozdrowotne i proekologiczne: aktywność fizyczna dbałość o prawidłowe odżywianie się stosowanie profilaktyki zdrowotnej dbałość o bezpieczeństwo i higienę zrównoważony rozwój, szacunek dla środowiska

Twórcze: kreatywność innowacyjność ciekawość poznawcza

Moralne i poznawcze: odpowiedzialność, uczciwość, szacunek wobec siebie odwaga, asertywność zaradność (samodzielność) zaangażowanie, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia refleksyjność, krytycyzm (dociekliwość), wnikliwość, pomysłowości, twórczej wyobraźni, przedsiębiorczości, dobrej organizacji własnych działań, pracy zespołowej, krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania; dostrzegania relacji

Rozwój kompetencji czytelniczych i informatycznych: rozumowania i wnioskowania, poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, motywacji wewnętrznej do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym, możliwie jak najbardziej sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego, dzięki rozwijaniu precyzji językowej, ekspresji, skutecznej autoprezentacji, odpowiedzialnego formułowania i wyrażania ocen, a także dzięki stosowaniu wspomagających i alternatywnych metod komunikacji i rozwijaniu umiejętności korzystania ze specjalistycznych programów komputerowych, rozpoznawania i rozwiązywania problemów z różnych dziedzin dzięki kompetencjom mediacyjnym, zdolności aktywnego słuchania innych, umiejętnościom

wykorzystywania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, prawidłowego reagowania na różnorodne zagrożenia, podejmowania świadomych i właściwych decyzji, wrażliwości moralnej i estetycznej.

Absolwent szkoły podstawowej

jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej

posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu

sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia

rozwija zainteresowanie otaczającym go światem

posługuje się na poziomie podstawowym technologią

informatyczną jest przygotowany do odbioru różnych form kultury

potrafi dokonać samooceny

rozdziela dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami i wartościami

szanuje państwo polskie, jego historię, tradycję i miejsca pamięci

dba o bezpieczeństwo swoje i innych

ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania substancji

uzależniających ma wiarę we własne możliwości w dążeniu do celu

potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych

okazuje szacunek innym ludziom

potrafi działać w grupie

umie wyrażać swoje potrzeby i poglądy

jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym

Wszyscy pracownicy szkoły realizują program wychowawczo-profilaktyczny

Dyrektor szkoły:

dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole

wspiera działania profilaktyczne w środowisku szkolnym

stwarza warunki do prawidłowej realizacji programu wychowawczo-
profilaktycznego organizuje szkolenia dla nauczycieli

dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

Wychowawca klasy:

sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie

realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego

wspiera uczniów w sytuacjach trudnych

poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków

uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości

koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie

Nauczyciel:

reaguje na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego

wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój uczniów

udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów

odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych

świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem

Pedagog i psycholog szkolny:

prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w życiu szkoły

diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły

udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb

podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży

minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów

inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych

pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów

wspiera nauczycieli, wychowawców

Rodzice:

współdziałają z wychowawcą i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci

Treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów. Przygotowane zostały w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

We wrześniu 2017r. przeprowadzona została diagnoza środowiska szkolnego pod kątem problemów i potrzeb. Diagnoza była punktem wyjścia do skonstruowania nowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Metodą badawczą była ankieta przygotowana dla uczniów z klas II- III, ankieta dla uczniów z klas IV -VII i dla rodziców uczniów. Pytania w ankietach dotyczyły takich obszarów funkcjonowania ucznia w szkole i w środowisku jak: samopoczucie ucznia w szkole, jego bezpieczeństwo, relacje rówieśnicze, pomoc koleżeńska, przemoc w szkole i w cyberprzestrzeni, uzależnienia od substancji szkodliwych i poziom wiedzy o nich. Zapytaliśmy również dzieci i młodzież o sposoby spędzania wolnego czasu. Badanie ankietowe skierowane do rodziców dotyczyły podobnych aspektów życia i potrzeb wychowawczych i profilaktycznych dziecka w szkole.

Z analizy ankiety przeprowadzonej w klasach młodszych, czyli w klasach II i III wynika, że:

84% dzieci chętnie przychodzi do szkoły

96% uczniów może liczyć na pomoc swoich kolegów, kiedy tego potrzebują

86% uczniów **nie doświadcza** w szkole przemocy słownej w formie przewisk

84% uczniów **nie doświadcza** w szkole przemocy fizycznej w formie popychania

94% uczniów **nie doświadcza** w szkole przemocy fizycznej w formie bicia

80% uczniów **nie doświadcza** w szkole przemocy emocjonalnej w formie odsuwania od grupy czy zabawy (**20% doświadcza**)

78% uczniów **nie odpowiada** agresją fizyczną na agresję (**22% odpowiedziałoby**)

88% uczniów zgłosiłoby wychowawcy i nauczycielowi, że dzieje się mu krzywda

88% uczniów powiedziałoby rodzicom, że dzieje się mu krzywda,

22% nie powiedziałoby nikomu

Z analizy ankiety przeprowadzonej w klasach starszych czyli w klasach IV- VI wynika, że:

89 % uczniów chętnie przychodzi do szkoły.

95% uczniów może liczyć na pomoc swoich kolegów, kiedy tego potrzebują

78% nie doświadczyło w szkole żadnej **formy przemocy**

64% uczniów zauważyło w szkole **zjawisko przeklinania**

52% uczniów zauważyło w szkole **zjawisko wyśmiewania i obrażania**

53% uczniów zauważyło w szkole **zjawisko popychania i bicia**

18% uczniów zauważyło w szkole **zjawisko zastraszania**

37% uczniów zauważyło w szkole **zjawisko odsuwania od grupy**

2% uczniów zauważyło w szkole **zjawisko wymuszania pieniędzy**

89 % nie doświadczyło żadnej **formy przemocy w Internecie**

11% doświadczyło przemocy w Internecie w formie zdjęć (**3%**), filmików,(**2%**) podszywania się (**1%**), obraźliwych komentarzy (**9%**), grożenia (**2%**), wymuszania (**1%**)

22% uczniów uważa że w naszej szkole, problem cyberprzemocy jest poważny

13% uczniów uważa, że nie jest to poważny problem

61% uczniów, nie wie, czy ten problem cyberprzemocy jest poważny

93% uczniów nie próbowało picia alkoholu, **7%** próbowało (w tym **1%** w szkole)

98% uczniów nie próbowało palenia papierosów, **2%** próbowało (w tym **1%** w szkole)

53% uczniów uważa, że ich wiedza na temat szkodliwości narkotyków i dopalaczy jest duża, **47%** uważa, że ich wiedza jest mała

85% uczniów potrafi zachować się asertywnie w przypadku namawiania do zrobienia złych lub szkodliwych rzeczy, **15%** nie potrafi odmawiać

88% uczniów powie o swoim problemie rodzicom

46% uczniów zgłosi swój problem do pedagoga lub psychologa

51 % uczniów zgłosi swój problem do wychowawcy lub nauczyciela

30% uczniów powie o swoim problemie koledze lub koleżance

3% uczniów nie powie nikomu o swoim problemie

52% uczniów spędza swój wolny czas: **52%** bawi się z rówieśnikami, **36%** rysuje, maluje, gra, śpiewa, tańczy, **53%** uczniów jeździ na rowerze, gra w piłkę, pływa, biega, **31%** ogląda telewizję, **52%** gra w gry na komputerze, telefonie, tablecie, **21%** korzysta z portali społecznościowych, **56%** pomaga w domu, **2%** nudzi się. Ponadto uczniowie należą do harcerstwa, słuchają muzyki, tańczą, jeżdżą na koniu, grają na konsoli, jeżdżą rolkami.

Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów z klas II i III wynika, że według rodziców:

95% rodziców uważa, że ich dzieci chętnie przychodzą do szkoły

98% rodziców uważa, że szkoła zapewnia dzieciom bezpieczeństwo

Rodzice zauważają następujące problemy w szkole: zbyt duża swoboda w korzystaniu przez dzieci z telefonów komórkowych w szkole. Odzywianie się uczniów do siebie z użyciem wulgaryzmów np. w szatni

Według rodziców **95%** ich dzieci **nie doświadcza** w szkole przemocy (**5%** doświadcza), jeśli tak, to przejawia się to głównie w formie wyśmiewania, przewisk i popychania

Według 100% rodziców ich dzieci **nie doświadcza** przemocy w Internecie

Według 98 % rodziców ich dziecko **ma dobre relacje z rówieśnikami**, **2 % nie wie jakie**

Według **50%** rodziców ich dziecko **potrafi** oprzeć się namowom zachęcającym je do złych zachowań, **14%** uważa, że **nie potrafi a 36%** nie wie czy dziecko potrafi

Według **98%** rodziców ich dziecko chętnie rozmawia z rodzicami o swoich problemach, **2%** mówi, że dziecko nie chce rozmawiać

Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów z klas IV - VII wynika, że według rodziców:

Według rodziców **96%** dzieci chętnie przychodzi do szkoły

100% rodziców uważa, że szkoła zapewnia dzieciom bezpieczeństwo

Rodzice zauważają następujące problemy w szkole: zbyt dużo błahych uwag, dzieci uczy się donosicielstwa, „dzieci są bardzo irytujące i często dokuczają”

Według rodziców **86%** ich dzieci **nie doświadczą** w szkole przemocy (**14%** doświadczą), jeśli tak to przejawia się to głównie w formie odsuwania od grupy, zastraszania, wyśmiewania, obrażania, przewisk, bicia i popychania

Według **100%** rodziców ich dzieci **nie doświadczą** przemocy w Internecie

Według **61 %** rodziców ich dziecko **ma dobre relacje z rówieśnikami**, **28%** uważa że **złe** a **11%** **nie wie jakie**

Według **50%** rodziców ich dziecko **potrafi** oprzeć się namowom zachęcającym je do złych zachowań, **14%** uważa, że **nie potrafi** a **36%** nie wie

Według **92%** rodziców ich dziecko chętnie rozmawia z rodzicami o swoich problemach, **8%** mówi, że nie

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu kształtowania postaw, promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: **intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, fizycznej i duchowej.**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Klasy I –III i oddział przedszkolny

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	Zapewnienie uczniowi warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności	Zajęcia edukacyjne, świetlicowe, zajęcia pozalekcyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Odrabianie zadań domowych, tłumaczenia niezrozumiałego materiału, dostęp do biblioteki świetlicowej. Gazetki tematyczne. Konkursy organizowane przez świetlicę: Konkurs wiedzy pt: „Malbork moje miasto”, plastyczne pt „ Kosmiczna podróż z Kopernikiem”, Jesteśmy przyjaciółmi zwierząt”	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań ucznia	Zajęcia edukacyjne, zajęcia, pozalekcyjne, językowe, artystyczne, sportowe, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, konkursy wiedzy i umiejętności. Przygotowania do występów artystycznych, sportowych itp.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	Dostosowywanie wymagań do możliwości i uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia z	Zajęcia edukacyjne, zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, wspierające rozwój społeczny i emocjonalny, artystyczne, sportowe, rewalidacyjne, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Zajęcia tematyczne w świetlicy w trakcie których zadania są dostosowywane do wieku i możliwości ucznia. Tłumaczenie niezrozumiałego materiału podczas odrabiania zadań domowych, karty pracy, kolorowanki, rebusy, krzyżówki.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej, logopeda, terapeuta	cały rok szkolny
	Wdrażanie ucznia do samodzielności	Pełnienie funkcji klasowych, Zapisywanie informacji, komunikatów, wdrażanie do obowiązków i samodyscypliny, ćwiczenia koncentracji uwagi i pamięci. Wdrażanie dzieci	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej biblioteka, czytelnia, świetlica	cały rok szkolny

		do przestrzegania regulaminu świetlicy. Czerwone i czarne kropki za zachowanie. Nagrody za wzorowe zachowanie. Zabawy wspomagające i ćwiczenia na koncentrację uwagi i pamięci.		
	Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystywania wiedzy	Nauka poszukiwania i porządkowania, informacji, z podręczników, książek, multimediów oraz sprawnego korzystania z komputera. Dostęp do biblioteki i czytelnia. Spotkania np. z prezesem Reksa, intendentką	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej biblioteka, czytelnia, świetlica,	cały rok szkolny
	Budowanie motywacji wewnętrznej u dzieci do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności	Zainteresowanie nauką i wiedzą i Docenianie wysiłku u dzieci. Wzmacnianie. Prezentacja talentów. Wskazywanie dobrych wzorców. Rozwijanie ambicji. Praca z uczniem zdolnym. Nagradzanie. Zachęcanie do udziału w konkursach. Stosowanie, wykorzystywanie atrakcyjnych aktywizujących metod pracy. Korzystanie najnowszych technik edukacyjnych. Organizowanie konkursów, nagradzanie w nich jak największej ilości dzieci. Stosowanie aktywizujących metod nauki podczas zajęć tematycznych w świetlicy.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Poznanie symboli narodowych. Pojęcie ojczyzna. Tradycja rodzinna	Historia powstania symboli narodowych w literaturze, filmie, malarstwie, muzyce(prezentacje w klasie, na forum szkoły, Prace plastyczne o ojczyźnie. Święta narodowe, konkursy o charakterze patriotycznym - dzieci(klasy 0-3).Polska- krajobrazy, parki narodowe, mapa Polski, opowiadania o historii naszego kraju (dziadkowie, babcie, albumy, tradycje rodzinne). Świetlicowy konkurs wiedzy o	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny

		<p>symbolach narodowych Prace plastyczne i praktyczne przedstawiające symbole narodowe. Spotkania świąteczne z rodzicami, rodzeństwem . Dzień babci i dziadka.</p> <p>Spotkania z żołnierzami, rozmowy o symbolach i historii , zwiedzanie wojskowych izb pamięci .</p> <p>Konkursy na wiersze i piosenki patriotyczne, plastyczne o symbolach narodowych.</p>		
--	--	--	--	--

Spoleczna	<p>Budowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji.</p> <p>Wzmacnianie wiary we własne możliwości</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania oraz rozpoznawania swoich zalet i mocnych stron. Motywowanie do nauki i do rozwijania talentów, zdolności i zainteresowań Zajęcia edukacyjne, wychowania fizycznego, integrujące zespół klasowy, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, występy artystyczne, imprezy sportowe, świetlica szkolna. Konkursy świetlicowe. Przedstawienia świetlicowe. Zabawy integrujące grupę</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny
	<p>Nauka bezpiecznych zachowań w szkole i w środowisku</p>	<p>Poznanie i utrwalenie podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły. Ustalenie wewnątrz klasowych regulaminów, systemu nagradzania z pożądane zachowania. Bezpieczna droga do i ze szkoły. Zasady ruchu drogowego. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach trudnych. Zasady zachowania w świetlicy szkolnej. Codzienna i systematyczna kontrola zachowań dzieci. Cykl zajęć o bezpieczeństwie: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne zabawy zimowe, „Bezpieczne wakacje”, „Uświadomienie dzieciom zagrożeń</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny

		wynikających z posługiwania się środkami pirotechnicznymi” Spotkania z policjantem w klasach i wycieczki do Komendy Powiatowej Policji.		
	Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrych relacji rówieśniczych	Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. Praca nad doskonaleniem charakteru. Nauka stosowania różnych form właściwego, kulturalnego zachowania się. Poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych. Nauka wyrażania swoich potrzeb bez zachowań agresywnych. Poznanie znaczenia koleżeństwa i przyjaźni. Zabawy integrujące grupę. Pomoc dzieci w przygotowaniu imprez świetlicowych. Pomoc koleżanka przy odrabianiu zadań domowych. Codzienne zabawy swobodne i tematyczne grupowe w świetlicy.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	Uczniowie poznają tradycje rodzinne i kulturową. Poznanie historii miasta, i kraju. Uroczystości szkolne z udziałem rodziców i dziadków. Zajęcia integrujące środowisko rodzinne i szkolne. Poznanie świąt narodowych. Poznanie bohaterów narodowych. Realizacja programu edukacyjnego w muzeum zamkowym w Malborku(cykliczne zajęcia) przybliżenie wartości historycznej roli zabytków naszego miasta- patriotyzm lokalny. Wojsko – jego rola w życiu naszego miasta- wycieczka- spotkania z pracownikami wojska informacje o ich pracy. Konkursy wiedzy i plastyczny pt. „Malbork moje miasto”, Dzień dziadka i babci, wigilijne spotkania rodzinne, współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez świetlicowych.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny

		Cykl zajęć „Polska moja ojczyzna”		
	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Rozwijanie i kształtowanie postaw proekologicznych</p> <p>Uświadamianie ważności n więzi rodzinnych drzewo genologiczne</p>	<p>Realizacja programów prozdrowotnych.</p> <p>Uświadamianie konieczności dbania o higienę.</p> <p>Uświadamianie dzieciom znaczenia zdrowego odżywiania sporu i aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu. Udział świetlicy w „Tygodniu promocji zdrowia”. Przygotowanie zajęć dla wszystkich kals0-III..Spotkania z intendentką na temat prawidłowego żywienia.</p> <p>Zajęcia tematyczne „ Piramida żywienia”</p> <p>Zajęcia, konkursy, działania, realizacja programów o tematyce ekologicznej.</p> <p>Obchody świąt – Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, wspólne zabawy, spotkania na terenie szkoły</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcjach pt: „Sprzątanie świata., zbiórki żywności dla zwierząt</p>	<p>wychowawcy świetlicy, samorząd szkolny, nauczyciele przyrody, geografii, samorząd szkolny</p>	cały rok szkolny

Emocjonalna	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi	Organizacja zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z	wychowawcy, nauczyciele uczący,	cały rok szkolny
--------------------	---	---	---------------------------------	------------------

	emocjami	emocjami. Uczniowie poznają metody radzenia sobie ze złością czy stresem.	wychowawcy świetlicy szkolnej psycholog i pedagog szkolny	
	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym w klasach. Uczniowie rozpoznają swoje mocne strony. Rozwijanie samoakceptacji uczniów. Nagradzanie i docenianie uczniów świetlicy szkolnej za wzorowe zachowanie i w konkursach.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele ucący, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły (agresji) Objęcie opieką uczniów mających problemy z koncentracją na zajęciach, z nadpobudliwością i impulsywnością	Uświadomienie uczniom, że konflikty możemy rozwiązywać bez agresji. Poprzez rozmowę i mediację. Poznanie przez uczniów konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów. Codzienne reagowanie i rozwiązywanie konfliktów między dziećmi podczas zabawy i zajęć. Wprowadzenie klasowego kodeksu zachowania.	wychowawcy, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy szkolnej, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny

Fizyczna	Dbanie o sprawność fizyczną i rozwijanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego.	Uczniowie rozwijają swoją wiedzę o sportach wodnych, zainteresowania nimi oraz przygotowują organizm poprzez gry i zabawy o charakterze sportowym na zajęciach pozalekcyjnych „Mały Wielki Malborski Smok” Uczestniczą wraz z opiekunami w imprezach i festynach wodnych organizowanych przez współpracujące grupy sportowe- smocznych łodzi, kajakarzy na terenie miasta, powiatu, województwa i Polski. Gimnastyka śródlekcyjna	J. Głodnicka, MSSL, Victoria Sztum, Słodki Smok, WSG - smocze łódzie oraz rodzice uczestników	cały rok szkolny
-----------------	--	---	---	------------------

		<p>Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu i w sali gimnastycznej.</p> <p>Spacer np. w poszukiwaniu jesieni, wiosny spacer i zwiedzanie zakątków Malborka-tzw. "Małej Ojczyzny"</p> <p>Propagowanie zdrowego odżywiania się zgodnie z akcją MEN: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, Tydzień promocji zdrowia”</p> <p>Umiejętność organizowania czasu wolnego, odrabiania lekcji (prawidłowa postawa)</p> <p>Ogólne działania profilaktyczne dotyczące spożywania grzybów, ochrony przed grypą-pogadanki</p> <p>Dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci</p> <p>Kierowanie uczniów z wadami postawy i płaskostopia w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zajęcia sportowe pozaszkolne.</p> <p>Organizowanie spotkania i wywiady z pielęgniarką, technologiem żywienia-intendentką szkolną</p> <p>Organizowanie zajęć w plenerze udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych (nauka zdrowej konkurencji)</p>		
--	--	---	--	--

Duchowa	Budowanie więzi i poczucia	Uświadomienie uczniom, że szkoła to ich „drugi dom”, gdzie spędzają dużo	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog	cały rok
----------------	----------------------------	--	--	----------

	przynależności do społeczności szkolnej i klasowej	czasu nie tylko na nauce ale i na zabawie. Uważliwienie uczniów na konieczność podejmowania w wzajemnych relacjach wysiłku pracy nad sobą i udzielania sobie pomocy.	szkolny	
--	--	--	---------	--

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Klasy IV –VIII

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przeprowadzanie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Przygotowanie propozycji zajęć przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, centrów edukacyjnych. Uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu pracy z uczniem zdolnym.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel doradca zawodowy	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	Udział w konkursach, festiwal talentów	Wychowawcy, organizatorzy	cały rok szkolny
	Kształcenie samodzielnego	Warsztaty w klasach, debata na temat	Nauczyciele, pedagog,	cały rok

	formułowania sądów	wartości i zasad wolontariatu	psycholog, opiekun samorządu szkolnego	szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego	Nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny

Spoleczna	Budowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. Wzmacnianie wiary we własne możliwości. Nauka komunikowania swoich potrzeb.	Rozwijanie wewnętrznej motywacji do zdobywania wiedzy. Wzmacnianie ambicji. Mam poczucie własnej wartości.	Nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny
	Nauka bezpiecznych zachowań w szkole i w środowisku	Zapoznanie i respektowanie zasad szkolnego kodeksu dobrego zachowania. Prawa i obowiązki Ucznia. Utrwalenie obowiązków i praw ucznia. Omówieni konsekwencji niewłaściwych zachowań. Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.	Nauczyciele biologii, Geografii, wychowawcy pedagog	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrych relacji rówieśniczych. Współpraca i współdziałanie w grupie. Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych. Postawy Prospołeczne. Wolontariat	Nauka zachowania w sytuacjach trudnych bez stosowania agresji. Sztuka odmawiania i nie ulegania naciskom grupy - asertywność. Jakim jestem kolegą ? Warsztaty z zakresu komunikacji. Nauka funkcjonowania w zespole. Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, współpraca z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny

	Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. Uwrażliwienie na symbole narodowe, historię.	Uczestnictwo w apelach poświęconych świętom patriotycznym i państwowym. W procesie wychowawczym kierunkować na wartości ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, pamięć historyczna, tożsamość narodowa. Malbork- moja mała ojczyzna.	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Propagowanie zdrowego stylu życia	Organizowanie działań i realizowanie programów na rzecz propagowania zdrowego stylu życia. Promocja postaw prozdrowotnych. Zdrowe odżywianie. Zaburzenia odżywiania. Otyłość, anoreksja, bulimia. Zasady udzielania pierwszej pomocy. Higiena mojego ciała i ubioru. Film edukacyjny - Supersize me .	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, dietetyk	cały rok szkolny
	Profilaktyka uzależnień	Zajęcia i warsztaty z pedagogiem szkolnym na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i dopalaczy. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Mechanizmy uzależnienia. Nauka zachowań asertywnych w przypadku nacisku grupy. programy dotyczące zdrowego stylu życia „Zachowaj trzeźwy umysł „Siedem kroków”. Filmy, krzyżówki, konkursy.	pedagog szkolny, wychowawcy, współpraca z pracownikami Centrum Profilaktyki i Terapii, Policji	cały rok szkolny
	Bezpieczne zachowania w Internecie	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. Uświadomienie skutków ryzykownych zachowań w sieci oraz nauka sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia w cyberprzestrzeni. Filmy edukacyjne. Zajęcia z pedagogiem szkolnym i pracownikami Centrum Profilaktyki	pedagog szkolny, wychowawcy, współpraca z pracownikami Poradni psychologiczno-pedagogicznej i Centrum Profilaktyki uzależnień, Policją	cały rok szkolny

		Uzależnień i Terapii w Malborku.		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	Pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,	Udział w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej. Wycieczki.	Wychowawcy, samorząd szkolny, pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny

Emocjonalna	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami	Organizacja zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami. Uczniowie poznają metody radzenia sobie ze złością czy stresem.	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Uczniowie rozpoznają swoje mocne strony. Rozwijanie samoakceptacji uczniów	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły (agresji)	Uświadomienie uczniom, że konflikty możemy rozwiązywać bez agresji. Poprzez rozmowę i mediację. Poznanie przez uczniów konstruktywnych metod	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny. Policji,	cały rok szkolny

		rozwiązywania konfliktów. Zajęcia w klasach z wykorzystaniem multimediiów. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.		
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na a poszanowaniu osoby ludzkie.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu	cały rok szkolny

Fizyczna	Dbanie o sprawność fizyczną i rozwijanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego.	Uczniowie rozwijają swoją wiedzę o sportach wodnych, zainteresowania nimi oraz przygotowują organizm poprzez gry i zabawy o charakterze sportowym na zajęciach pozalekcyjnych „ Mały Wielki Malborski Smok” Uczestniczą wraz z opiekunami w imprezach i festynach wodnych organizowanych przez współpracujące grupy sportowe- smocznych łodzi , kajakarzy na terenie miasta, powiatu, województwa i Polski.	J. Głodnicka, MSSL, Victoria Sztum, Słodki Smok, WSG - smocze łodzie oraz rodzice uczestników	cały rok szkolny

Duchowa	Religijność człowieka zgodnie z jego wiarą.	Uczęszczanie na religię za zgodą rodzica. Udział w przedstawieniach , konkursach	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
----------------	---	--	----------------------------------	------------------

		<p>świętecznych. Zbieranie zakrętek w celu pomocy osobom chorym.</p>	<p>i psycholog szkolny</p>	
	<p>Budowanie więzi i poczucia przynależności do społeczności szkolnej i klasowej</p>	<p>Uświadomienie uczniom, że szkoła to ich „drugi dom”, gdzie spędzają dużo czasu nie tylko na nauce ale i na zabawie. Uważliwienie uczniów na konieczność podejmowania w wzajemnych relacjach wysiłku pracy nad sobą i udzielania sobie pomocy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowe.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wycieczki tematyczne.</p>		<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości i określających terminy przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Współpraca z Centrum pomocy rodzinie i Miejski Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Warsztaty, lekcje wychowawcze. Prawa człowieka,</p>	<p>Opiekun samorządu szkolnego, szkolna komisja do spraw pomocy, pedagog szkolny, wychowawcy materialnej dla uczniów,</p>	<p>cały rok szkolny, kalendarz akcji</p>

	jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, na przemoc	Konwencje o Prawach Dziecka.	opiekun wolontariatu	
--	--	------------------------------	----------------------	--