

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2019/2020

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W MALBORKU

OPRACOWANIE: SZKOLNY ZESPÓŁ PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

**Program wychowawczo – profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Mikołaja Kopernika w Malborku**  
**w roku szkolnym 2019/2020**

**Szkoła Podstawowa nr 8 im. Mikołaja Kopernika w Malborku, to placówka  
twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie**

**Spis treści:**

1. Wprowadzenie do programu
2. Podstawa prawna
3. Misja szkoły
4. Cele
5. Założenia ogólne
6. Realizatorzy
7. Diagnoza sytuacji wychowawczej
8. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
9. Oczekiwane efekty
10. Sposoby ewaluacji

## **1. Wprowadzenie do programu.**

*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Proces wychowania jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole. Szkoła w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wprowadzono definicję wychowania, które określono jako:

**„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości intelektualnej, fizycznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.**

## **2. Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Konwencja Praw Dziecka.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Statut szkoły.

### **3. Misja szkoły**

- Nasza szkoła jest się szkołą bezpieczną, przyjazną dzieciom i ich rodzicom
- Uczniowie mają możliwość nauki i zabawy w atmosferze wzajemnej akceptacji i szacunku
- Wychowanie ukierunkowane jest kształtowanie postaw opartych na wartościach
- W szkole uwzględnienia się indywidualne możliwości, zdolności, zainteresowania oraz potrzeby uczniów

### **4. Cele**

#### **Cel główny**

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole **opartego na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

#### **Cele szczegółowe**

- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Kształtowanie pozytywnych postaw i wartości społecznych.
- Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym w Internecie.
- Promowanie zdrowego stylu życia bez nałogów.
- Kształtowanie kompetencji czytelniczych wśród społeczności szkolnej.
- Kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

- **Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia.**
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców uczniów

## 5. Założenia ogólne

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego **na wartości,**

**ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, pamięć historyczna tożsamość (indywidualna, kulturowa, narodowa, regionalna, etniczna) tradycja, rodzina, przyjaciele, pozytywne relacje z innymi ludźmi ,bezpieczeństwo ,odpowiedzialność, prawda ,dobro ,godność,zdrowie ,samodzielność, przyroda, kultura, sztuka, piękno, harmonia wiedza, rozwój ,wolność ,sprawiedliwość, honor, rozumność- mądrość ,zdolność do miłości .**

**Aby wykształcić określone postawy, koniecznym jest wyposażenie dziecka w określone kompetencje i umiejętności.**

**Patriotyczne, obywatelskie, pro wspólnotowe:** miłość do ojczyzny duma z osiągnięć i kultury kraju szacunek dla dziedzictwa narodowego, odpowiedzialność za losy kraju przywiązanie do tradycji, historii, symboli narodowych i języka ojczystego troska o pamiątki i zabytki historyczne aktywność na rzecz dobra wspólnego

**Prospołeczne:** szacunek wobec innych współpraca i współdziałanie w grupie altruizm, ofiarność, wolontariat solidarność życzliwość, tolerancja, dialog, otwartość prawość, uczciwość

**Prozdrowotne i proekologiczne:** aktywność fizyczna dbałość o prawidłowe odżywianie się stosowanie profilaktyki zdrowotnej dbałość o bezpieczeństwo i higienę zrównoważony rozwój, szacunek dla środowiska

**Twórcze:** kreatywność innowacyjność ciekawość poznawcza

**Moralne i poznawcze:** odpowiedzialność, uczciwość, szacunek wobec siebie odwaga, asertywność zaradność (samodzielność) zaangażowanie, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia refleksyjność, krytycyzm (dociekliwość), wnikliwość, pomysłowości, twórczej wyobraźni, przedsiębiorczości, dobrej organizacji własnych działań, pracy zespołowej, krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania; dostrzegania relacji

**Rozwój kompetencji czytelniczych i informatycznych:** rozumowania i wnioskowania, poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, motywacji wewnętrznej do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności wykorzystywania narzędzi matematyki w

życiu codziennym, możliwie jak najbardziej sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego, dzięki rozwijaniu precyzji językowej, ekspresji, skutecznej autoprezentacji, odpowiedzialnego formułowania i wyrażania ocen, a także dzięki stosowaniu wspomagających i alternatywnych metod komunikacji i rozwijaniu umiejętności korzystania ze specjalistycznych programów komputerowych, rozpoznawania i rozwiązywania problemów z różnych dziedzin dzięki kompetencjom mediacyjnym, zdolności aktywnego słuchania innych, umiejętnościom wykorzystywania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, prawidłowego reagowania na różnorodne zagrożenia, podejmowania świadomych i właściwych decyzji, wrażliwości moralnej i estetycznej.

### **Absolwent szkoły podstawowej**

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury
- potrafi dokonać samooceny
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami i wartościami
- szanuje państwo polskie, jego historię, tradycję i miejsca pamięci
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
  
- ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania substancji uzależniających
  
- ma wiarę we własne możliwości w dążeniu do celu
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych
- okazuje szacunek innym ludziom
- potrafi działać w grupie
- umie wyrażać swoje potrzeby i poglądy
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym

### **6. Realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego.**

**Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- wspiera działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- organizuje szkolenia dla nauczycieli
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

#### **Wychowawca klasy:**

- sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego
- wspiera uczniów w sytuacjach trudnych
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie

#### **Nauczyciel:**

- reaguje na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój uczniów
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem



### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w życiu szkoły
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców

### **Rodzice:**

- współdziałają z wychowawcą i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci

Treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów. Przygotowane zostały w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

### **7. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole**

We wrześniu 2019 r. przeprowadzona została diagnoza środowiska szkolnego pod kątem problemów i potrzeb. Diagnoza była punktem wyjścia do skonstruowania nowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Metodą badawczą była ankieta przygotowana dla uczniów z klas II- III, ankieta dla uczniów z klas IV -VII i dla rodziców uczniów. Pytania w ankietach dotyczyły takich obszarów funkcjonowania ucznia w szkole i w środowisku jak: samopoczucie ucznia w szkole, jego bezpieczeństwo, relacje rówieśnicze, pomoc koleżeńska, przemoc w szkole i w

cyberprzestrzeni, uzależnienia od substancji szkodliwych i poziom wiedzy o nich. Zapytaliśmy również dzieci i młodzież o sposoby spędzania wolnego czasu. Badanie ankietowe skierowane do rodziców dotyczyło podobnych aspektów życia i potrzeb wychowawczych i profilaktycznych dziecka w szkole.

**Z analizy ankiety przeprowadzonej w klasach młodszych, czyli w klasach II i III wynika, że:**

- **90%** dzieci chętnie przychodzi do szkoły
- **95%** uczniów może liczyć na pomoc swoich kolegów, kiedy tego potrzebują
- **84%** uczniów **nie doświadcza** w szkole przemocy słownej w formie przewisk
- **82%** uczniów **nie doświadcza** w szkole przemocy fizycznej w formie popychania
- **90%** uczniów **nie doświadcza** w szkole przemocy fizycznej w formie bicia
- **81 %** uczniów **nie doświadcza** w szkole przemocy emocjonalnej w formie odsuwania od grupy czy zabawy ( **19% doświadcza**)
- **76%** uczniów **nie odpowiada** agresją fizyczną na agresję (**24% odpowiedziałoby**)
- **87% uczniów zgłosiłoby wychowawcy i nauczycielowi, że dzieje się mu krzywda**
- **90%** uczniów powiedziałyby rodzicom, że dzieje się mu krzywda,
- **10 %** nie powiedziałyby nikomu

**Z analizy ankiety przeprowadzonej w klasach starszych czyli w klasach IV- VI wynika, że:**

- **87 %** uczniów chętnie przychodzi do szkoły.
- **94%** uczniów może liczyć na pomoc swoich kolegów, kiedy tego potrzebują
- **79%** **nie doświadczyło** w szkole żadnej **formy przemocy**
- **62%** uczniów zauważyło w szkole **zjawisko przeklinania**
- **55%** uczniów zauważyło w szkole **zjawisko wyśmiewania i obrażania**
- **58%** uczniów zauważyło w szkole **zjawisko popychania i bicia**

- **20%** uczniów zauważyło w szkole **zjawisko zastraszania**
- **36%** uczniów zauważyło w szkole **zjawisko odsuwania od grupy**
- **3%** uczniów zauważyło w szkole **zjawisko wymuszania pieniędzy**
- **85%** nie doświadczyło żadnej **formy przemocy w Internecie**
- **13%** doświadczyło przemocy w Internecie w formie zdjęć (**5%**), filmików, (**4%**) podszywania się (**3%**), obraźliwych komentarzy (**11%**), grożenia (**4%**), wymuszania (**3%**)
- **28%** uczniów uważa że w naszej szkole, problem cyberprzemocy jest poważny
- **15%** uczniów uważa, że nie jest to poważny problem
- **64%** uczniów, nie wie, czy ten problem cyberprzemocy jest poważny
- **92%** uczniów nie próbowało picia alkoholu, **8%** próbowało (w tym **1%** w szkole)
- **96%** uczniów nie próbowało palenia papierosów, **2%** próbowało (w tym **1%** w szkole)
- **98%** uczniów nie próbowało substancji psychoaktywnych (narkotyków)
- **51%** uczniów uważa, że ich wiedza na temat szkodliwości narkotyków i dopalaczy jest duża, **49%** uważa, że ich wiedza jest mała
- **83%** uczniów potrafi zachować się asertywnie w przypadku namawiania do zrobienia złych lub szkodliwych rzeczy, **17%** nie potrafi odmawiać
- **85%** uczniów powie o swoim problemie rodzicom
- **70%** uczniów zgłosi swój problem do pedagoga lub psychologa
- **51%** uczniów zgłosi swój problem do wychowawcy lub nauczyciela
- **31%** uczniów powie o swoim problemie koledze lub koleżance

- 4% uczniów nie powie nikomu o swoim problemie
- 51% uczniów spędza swój wolny czas: 51% bawi się z rówieśnikami, 38% rysuje, maluje, gra, śpiewa, tańczy, 55% uczniów jeździ na rowerze, gra w piłkę, pływa, biega, 45% ogląda telewizję, 65% gra w gry na komputerze, telefonie, tablecie, 32% korzysta z portali społecznościowych, 58% pomaga w domu, 4% nudzi się. Ponadto uczniowie należą do harcerstwa, słuchają muzyki, tańczą, jeżdżą na koniu, grają na konsoli, jeżdżą rolkach.

**Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów z klas II i III wynika, że według rodziców:**

- 96% rodziców uważa, że ich dzieci chętnie przychodzą do szkoły
- 97% rodziców uważa, że szkoła zapewnia dzieciom bezpieczeństwo
- **Rodzice zauważają następujące problemy w szkole:** zbyt duża swoboda w korzystaniu przez dzieci z telefonów komórkowych w szkole. Odzywanie się uczniów do siebie z użyciem wulgaryzmów np. w szatni
- Według rodziców 96% ich dzieci **nie doświadcza** w szkole przemocy ( 4% doświadcza), jeśli tak, to przejawia się to głównie w formie wyśmiewania, przezwisk i popychania
- Według 98 % rodziców ich dzieci **nie doświadcza** przemocy w Internecie
- Według 96 % rodziców ich dziecko **ma dobre relacje z rówieśnikami, 4% nie wie jakie**
- Według 55% rodziców ich dziecko **potrafi** oprzeć się namowom zachęcającym je do złych zachowań, 15% uważa, że **nie potrafi a 30% nie wie** czy dziecko potrafi
- Według 96% rodziców ich dziecko chętnie rozmawia z rodzicami o swoich problemach, 4% mówi, że dziecko nie chce rozmawiać

**Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów z klas IV - VII wynika, że według rodziców:**

- Według rodziców 93% dzieci chętnie przychodzi do szkoły
- 98 % rodziców uważa, że szkoła zapewnia dzieciom bezpieczeństwo
- Rodzice zauważają następujące problemy w szkole: zbyt dużo błahych uwag, dzieci uczy się donosicielstwa, „dzieci są bardzo irytujące i często dokuczają”

- Według rodziców **85%** ich dzieci **nie doświadcza** w szkole przemocy ( **15%** doświadcza), jeśli tak to przejawia się to głównie w formie odsuwania od grupy, zastraszania, wyśmiewania, obrażania, przezwisk, bicia i popychania
- Według 98% rodziców ich dzieci **nie doświadcza** przemocy w Internecie
- Według **62 %** rodziców ich dziecko **ma dobre relacje z rówieśnikami**, **27%** uważa **że złe a 11% nie wie jakie**
- Według **50%** rodziców ich dziecko **potrafi** oprzeć się namowom zachęcającym je do złych zachowań, **14%** uważa, że **nie potrafi a 36%** nie wie
- Według 96 % rodziców ich dziecko nie próbowało palenia papierosów.
- Według 98 % rodziców nie próbowało substancji psychoaktywnych (narkotyków).
- Według **91%** rodziców ich dziecko chętnie rozmawia z rodzicami o swoich problemach, **9%** mówi, że nie.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu kształtowania postaw, promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: **intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, fizycznej i duchowej.**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. . Działalność ta odbywać się będzie w formie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## 8. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

### Klasy I –III i oddział przedszkolny

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Intelektualna</b>	Zapewnienie uczniowi warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności	Zajęcia edukacyjne, świetlicowe, zajęcia pozalekcyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Odrabianie zadań domowych, tłumaczenia niezrozumiałego materiału, dostęp do biblioteki świetlicowej. Gazetki tematyczne. Konkursy organizowane przez świetlicę: Konkurs wiedzy pt: „Malbork moje miasto”, plastyczne pt „ Kosmiczna podróż z Kopernikiem”, Jesteśmy przyjaciółmi zwierząt”	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań ucznia	Zajęcia edukacyjne, zajęcia, pozalekcyjne, językowe, artystyczne, sportowe, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, konkursy wiedzy i umiejętności. Przygotowania do występów artystycznych, sportowych itp.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	Dostosowywanie wymagań do możliwości i ucznia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych	Zajęcia edukacyjne, zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, wspierające rozwój społeczny i emocjonalny, artystyczne, sportowe, rewalidacyjne, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Zajęcia tematyczne w świetlicy w trakcie których zadania są dostosowywane do wieku i możliwości ucznia. Tłumaczenie niezrozumiałego materiału podczas odrabiania zadań domowych, karty pracy, kolorowanki, rebusy, krzyżówki.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej, logopeda, terapeuta	cały rok szkolny

	Wdrażanie ucznia do samodzielności	Pełnienie funkcji klasowych, Zapisywanie informacji, komunikatów, wdrażanie do obowiązków i samodyscypliny, ćwiczenia koncentracji uwagi i pamięci. Wdrażanie dzieci do przestrzegania regulaminu świetlicy. Czerwone i czarne kropki za zachowanie. Nagrody za wzorowe zachowanie. Zabawy wspomagające i ćwiczenia na koncentrację uwagi i pamięci.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej biblioteka, czytelnia, świetlica	cały rok szkolny
	Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystywania wiedzy	Nauka poszukiwania i porządkowania, informacji, z podręczników, książek, multimediiów oraz sprawnego korzystania z komputera. Dostęp do biblioteki i czytelnia. Spotkania np. z prezesem Reksa, intendentką	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej biblioteka, czytelnia, świetlica,	cały rok szkolny
	Budowanie motywacji wewnętrznej u dzieci do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności	Zainteresowanie nauką i wiedzą i Docenianie wysiłku u dzieci. Wzmacnianie. Prezentacja talentów. Wskazywanie dobrych wzorców. Rozwijanie ambicji. Praca z uczniem zdolnym. Nagradzanie. Zachęcanie do udziału w konkursach. Stosowanie, wykorzystywanie atrakcyjnych aktywizujących metod pracy. Korzystanie najnowszych technik edukacyjnych. Organizowanie konkursów, nagradzanie w nich jak największej ilości dzieci. Stosowanie aktywizujących metod nauki podczas zajęć tematycznych w świetlicy.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Poznanie symboli narodowych. Pojęcie ojczyzna. Tradycja rodzinna	Historia powstania symboli narodowych w literaturze, filmie, malarstwie, muzyce (prezentacje w klasie, na forum szkoły, Prace plastyczne o ojczyźnie. Święta narodowe, konkursy o charakterze patriotycznym - dzieci (klasy 0-3).Polska- krajobrazy, parki narodowe,	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny

		<p>mapa Polski, opowiadania o historii naszego kraju (dziadkowie, babcie, albumy, tradycje rodzinne). Świetlicowy konkurs wiedzy o symbolach narodowych Prace plastyczne i praktyczne przedstawiające symbole narodowe. Spotkania świąteczne z rodzicami, rodzeństwem . Dzień babci i dziadka. Spotkania z żołnierzami, rozmowy o symbolach i historii , zwiedzanie wojskowych izb pamięci. Konkursy na wiersze i piosenki patriotyczne, plastyczne o symbolach narodowych.</p>		
--	--	---	--	--

<b>Spoleczna</b>	<p>Budowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. Wzmacnianie wiary we własne możliwości</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania oraz rozpoznawania swoich zalet i mocnych stron. Motywowanie do nauki i do rozwijania talentów, zdolności i zainteresowań Zajęcia edukacyjne, wychowania fizycznego, integrujące zespół klasowy, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, występy artystyczne, imprezy sportowe, świetlica szkolna. Konkursy świetlicowe. Przedstawienia świetlicowe. Zabawy integrujące grupę</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny
	<p>Nauka bezpiecznych zachowań w szkole i w środowisku</p>	<p>Poznanie i utrwalenie podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły. Ustalenie wewnątrz klasowych regulaminów, systemu nagradzania z pożądane zachowania. Bezpieczna droga do i ze szkoły. Zasady ruchu drogowego. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach trudnych. Zasady zachowania w świetlicy szkolnej. Codzienna i systematyczna kontrola zachowań dzieci. Cykl zajęć o bezpieczeństwie: „ Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne zabawy zimowe, „Bezpieczne</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny, funkcjonariusz policji</p>	cały rok szkolny



		wakacje”, „Uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z posługiwania się środkami pirotechnicznymi” Spotkania z policjantem w klasach i wycieczki do Komendy Powiatowej Policji.		
	Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrych relacji rówieśniczych	Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. Praca nad doskonaleniem charakteru. Nauka stosowania różnych form właściwego, kulturalnego zachowania się. Poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych. Nauka wyrażania swoich potrzeb bez zachowań agresywnych. Poznanie znaczenia koleżeństwa i przyjaźni. Zabawy integrujące grupę. Pomoc dzieci w przygotowaniu imprez świetlicowych. Pomoc koleżanka przy odrabianiu zadań domowych. Codzienne zabawy swobodne i tematyczne grupowe w świetlicy.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	Uczniowie poznają tradycje rodzinne kulturę narodową. Poznanie historii miasta, i kraju. Uroczystości szkolne z udziałem rodziców i dziadków. Zajęcia integrujące środowisko rodzinne i szkolne. Poznanie świąt narodowych. Poznanie bohaterów narodowych. Realizacja programu edukacyjnego w muzeum zamkowym w Malborku( cykliczne zajęcia ) przybliżenie wartości historycznej roli zabytków naszego miasta- patriotyzm lokalny. Wojsko – jego rola w życiu naszego miasta- wycieczka- spotkania z pracownikami wojska informacje o ich pracy. Konkursy wiedzy i plastyczny pt. „Malbork moje miasto”, Dzień dziadka i babci, wigilijne	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny

		spotkania rodzinne, współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez świetlicowych. Cykl zajęć „Polska moja ojczyzna”		
	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Rozwijanie i kształtowanie postaw proekologicznych</p> <p>Uświadamianie ważności więzi rodzinnych .</p>	<p>Realizacja programów prozdrowotnych.</p> <p>Uświadamianie konieczności dbania o higienę.</p> <p>Uświadamianie dzieciom znaczenia zdrowego odżywiania sporu i aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu. Udział świetlicy w „ Tygodniu promocji zdrowia”. Przygotowanie zajęć dla wszystkich kals0-III..Spotkania z intendentką na temat prawidłowego żywienia. Zajęcia tematyczne „ Piramida żywienia” Zajęcia, konkursy, działania, realizacja programów o tematyce ekologicznej.</p> <p>Obchody świąt – Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, wspólne zabawy, spotkania na terenie szkoły</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, biblioteka, czytelnia, świetlica, psycholog i pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcjach pt: „Sprzątanie świata., zbiórki żywności dla zwierząt</p>	<p>wychowawcy świetlicy, samorząd szkolny nauczyciele przyrody, geografii, samorząd szkolny</p>	cały rok szkolny

<b>Emocjonalna</b>	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami	Organizacja zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami. Uczniowie poznają metody radzenia sobie ze złością czy stresem.	wychowawcy, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy szkolnej psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Zajęcia w klasach. Uczniowie rozpoznają swoje mocne strony. Rozwijanie samoakceptacji uczniów. Nagradzanie i docenianie uczniów świetlicy szkolnej za wzorowe zachowanie i w konkursach.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele ucący, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły (agresji) Objęcie opieką uczniów mających problemy z koncentracją na zajęciach, z nadpobudliwością i impulsywnością	Uświadomienie uczniom, że konflikty możemy rozwiązywać bez agresji. Poprzez rozmowę i mediację. Poznanie przez uczniów konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów. Codzienne reagowanie i rozwiązywanie konfliktów między dziećmi podczas zabawy i zajęć. Wprowadzenie klasowego kodeksu zachowania.	wychowawcy, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy szkolnej, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny

<b>Fizyczna</b>	Dbanie o sprawność fizyczną i rozwijanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego.	Uczniowie rozwijają swoją wiedzę o sportach wodnych, zainteresowania nimi oraz przygotowują organizm poprzez gry i zabawy o charakterze sportowym na zajęciach pozalekcyjnych „ Mały Wielki Malborski Smok” Uczestniczą wraz z opiekunami w imprezach i festynach wodnych organizowanych przez współpracujące grupy sportowe- smoczycy łodzi , kajakarzy na terenie miasta, powiatu, województwa i Polski.	Nauczyciele i rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
-----------------	--	---	--	------------------

		<p>Gimnastyka śródlekcyjna Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu i w sali gimnastycznej. Spacer np. w poszukiwaniu jesieni, wiosny spacer i zwiedzanie zakątków Malborka- tzw. "Małej Ojczyzny" Propagowanie zdrowego odżywiania się zgodnie z akcją MEN: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, Tydzień promocji zdrowia” Umiejętność organizowania czasu wolnego, odrabiania lekcji (prawidłowa postawa) Ogólne działania profilaktyczne dotyczące spożywania grzybów, ochrony przed grypą-pogadanki Dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci Kierowanie uczniów z wadami postawy i płaskostopia w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zajęcia sportowe pozaszkolne. Organizowanie spotkania i wywiady z pielęgniarką, technikiem żywienia-intendentką szkolną Organizowanie zajęć w plenerze udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych (nauka zdrowej konkurencji)</p>		
--	--	--	--	--

<b>Duchowa</b>	Budowanie więzi i poczucia przynależności do społeczności szkolnej i klasowej	Uświadomienie uczniom, że szkoła to ich „drugi dom”, gdzie spędzają dużo czasu nie tylko na nauce ale i na zabawie. Uwrażliwienie uczniów na konieczność podejmowania w wzajemnych relacjach wysiłku pracy nad sobą i udzielania sobie pomocy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	cały rok
----------------	---	--	--	----------

#### Klasy IV –VIII

<b>Sfera</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Intelektualna</b>	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przeprowadzanie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Przygotowanie propozycji zajęć przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, centrów edukacyjnych. Uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z preorientacji zawodowej	Nauczyciele, nauczyciel doradca zawodowy ,pedagog,psycholog.	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	Udział w konkursach, festiwal talentów	Wychowawcy, organizatorzy	cały rok szkolny
	Kształtowanie odpowiedzialnej postawy rodzicielstwa i wartości rodziny zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r.	Zajęcia warsztatowe,pogadanki,prelekcje	Nauczyciel Wychowania do życia w rodzinie,wychowawcy,specjaliści z CPU,pedagog,psycholog.	Cały rok szkolny
	Kształcenie samodzielnego formułowania sądów	Warsztaty w klasach, debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Nauczyciele,opiekun samorządu szkolnego	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem w formie warsztatowej.	Nauczyciele,wychowawcy.	cały rok szkolny

<b>Spoleczna</b>	Budowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. Wzmacnianie wiary we własne możliwości. Nauka komunikowania swoich potrzeb.	Rozwijanie wewnętrznej motywacji do zdobywania wiedzy. Wzmacnianie ambicji. Zajęcia z zakresu budowania poczucia wartości i akceptacji siebie.	Nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny
	Nauka bezpiecznych zachowań w szkole i w środowisku	Zapoznanie i respektowanie zasad szkolnego kodeksu dobrego zachowania. Prawa i obowiązki Ucznia. Utrwalenie obowiązków i praw ucznia. Omówieni	Nauczyciele biologii. Geografii, wychowawcy pedagog	cały rok

		konsekwencji niewłaściwych zachowań. Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.		
	Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrych relacji rówieśniczych. Współpraca i współdziałanie w grupie Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych Postawy Prospołeczne. Wolontariat	Nauka zachowania w sytuacjach trudnych bez stosowania agresji. Sztuka odmawiania i nie ulegania naciskom grupy -asertywność. Jakim jestem kolegą ? Warsztaty z zakresu komunikacji. Nauka funkcjonowania w zespole. Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, współpraca z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. Uwrażliwienie na symbole narodowe, historię.	Uczestnictwo w apelach poświęconych świętom patriotycznym i państwowym. W procesie wychowawczym kierunkować na wartości ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, pamięć historyczna, tożsamość narodowa. Malbork- moja mała ojczyzna.	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Propagowanie zdrowego stylu życia	Organizowanie działań i realizowanie programów na rzecz propagowania zdrowego stylu życia. Promocja postaw prozdrowotnych, prelekcje n.t zdrowia psychicznego. Zdrowe odżywianie. Zaburzenia odżywiania. Otyłość, anoreksja, bulimia. Zasady udzielania pierwszej pomocy. Higiena mojego ciała i ubioru.	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, dietetyk, przedstawiciele CPU, PCPR	cały rok szkolny
	Profilaktyka uzależnień	Zajęcia i warsztaty na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu , dopalaczy, substancji psychoaktywnych i narkotyków. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Mechanizmy uzależnienia.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, współpraca z pracownikami Centrum Profilaktyki Uzależnień, Policji, PCPR, MONAR	cały rok szkolny

		Nauka zachowań asertywnych w przypadku nacisku grupy. programy dotyczące zdrowego stylu życia „Zachowaj trzeźwy umysł „Siedem kroków”. Filmy, krzyżówki, konkursy.		
	Bezpieczne zachowania w Internecie	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. Uświadomienie skutków ryzykownych zachowań w sieci oraz nauka sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia w cyberprzestrzeni. Filmy edukacyjne.	pedagog szkolny, wychowawcy, współpraca z pracownikami Poradni psychologiczno-pedagogicznej i Centrum Profilaktyki uzależnień, Policją	cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	Pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,	Udział w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej. Wycieczki.	Wychowawcy, samorząd szkolny , pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny



<b>Emocjonalna</b>	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami	Organizacja zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami. Uczniowie poznają metody radzenia sobie ze złością czy stresem.	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Uczniowie rozpoznają swoje mocne strony. Rozwijanie samoakceptacji uczniów	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły (agresji)	Uświadomienie uczniom, że konflikty możemy rozwiązywać bez agresji. Poprzez rozmowę i mediację. Poznanie przez uczniów konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów. Zajęcia w klasach z wykorzystaniem multimediiów. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów.	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny. Policji,	cały rok szkolny
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu	cały rok szkolny

<b>Fizyczna</b>	Dbanie o sprawność fizyczną i rozwijanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego.	Uczniowie rozwijają swoją wiedzę o sportach wodnych, zainteresowania nimi oraz przygotowują organizm poprzez gry i zabawy o charakterze sportowym na zajęciach pozalekcyjnych „Mały Wielki Malborski Smok”	Nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice	cały rok szkolny
-----------------	--	--	---	------------------

		Uczestniczą wraz z opiekunami w imprezach i festynach wodnych organizowanych przez współpracujące grupy sportowe- smoczych łodzi , kajakarzy na terenie miasta, powiatu, województwa i Polski.		

<b>Duchowa</b>	Religijność człowieka zgodnie z jego wiarą.	Uczęszczanie na religię za zgodą rodzica. Udział w przedstawieniach , konkursach świątecznych. Zbieranie zakrętek w celu pomocy osobom chorym.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
	Budowanie więzi i poczucia przynależności do społeczności szkolnej i klasowej	Uświadomienie uczniom, że szkoła to ich „drugi dom”, gdzie spędzają dużo czasu nie tylko na nauce ale i na zabawie. Uwrażliwienie uczniów na konieczność podejmowania w wzajemnych relacjach wysiłku pracy nad sobą i udzielania sobie pomocy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowe.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wycieczki tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających

				terminy przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, na przemoc	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Współpraca z Centrum pomocy rodzinie i Miejski Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Warsztaty, lekcje wychowawcze. Prawa człowieka, Konwencje o Prawach Dziecka.	Opiekun samorządu szkolnego, szkolna komisja do spraw pomocy materialnej, pedagog szkolny, wychowawcy, opiekun wolontariatu	cały rok szkolny, kalendarz akcji

## 9. Oczekiwane efekty

Kryteria sukcesu, w myśl których uczeń:

- ma poczucie własnej wartości
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania i tolerancji
- zna symbole europejskie, narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować

- propaguje zdrowy styl życia
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy, zgodnie z normą moralną i społeczną
- kształtuje swoje nawyki czytelnicze
- mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi ocenić ich wartość
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje
- nie stosuje agresji wobec innych i siebie
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi się przed nimi ustrzec
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- troszczy się o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- osiąga satysfakcjonujące wyniki w nauce, na miarę swoich możliwości
- szanuje innych i respektuje ich prawa

- zna wartości rodziny i wie co to odpowiedzialność rodzicielska
- zna swoje prawa i obowiązki
- potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy i współdziałać w zespole
- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie
- rozwiązuje konflikty w sposób negocjacyjny
- godnie reprezentuje szkołę

Kryteria sukcesu, w myśl których nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i specjaliści szkolni realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Kryteria sukcesu, w myśl których rodzice znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji i podnoszą swoje kompetencje wychowawcze

## **10. Sposoby ewaluacji**

### **Cel główny ewaluacji:**

-Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły.

### **Cele szczegółowe:**

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Uzyskanie informacji odnośnie treści, jakie dodatkowo powinny znaleźć się w programie wychowawczo-profilaktycznym.

### **Obiekt ewaluacji:**

- Funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.
- Analiza obecnej sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

### **Kryteria ewaluacji:**

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność z obowiązującymi przepisami (w przypadku zmian w przepisach w ciągu roku szkolnego 2018/2019).

### **Pytania kluczowe**

- Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?
- W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu?
- Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?
- W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

### **Metody zdobywania informacji:**

- Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
- Badania kwestionariuszowe -ankieta i jej analiza.
- Wywiad z wybranymi osobami.
- Obserwacja

**Próba:** Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 im. Mikołaja Kopernika w Malborku został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....**

**Samorząd Uczniowski**

**Rada Rodziców**

**Dyrektor Szkoły**