

# Przedmiotowy System Oceniania z języka hiszpańskiego

Nauczyciel : Anna Naklicka

## I. Cele oceniania przedmiotowego:

1. Określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy ocenianiu uczniów.
2. Poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych.
3. Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach uczniów.
5. Motywowanie uczniów do dalszej pracy i do osiągania sukcesów.
6. Niesienie pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu ich rozwoju intelektualnego i osobowościowego, oraz rozwijanie jego potencjału.

## II. Rodzaje aktywności podlegające ocenie.

**1. Testy-** testy pisemne, które uczniowie piszą po zakończonym dziale. Testy obejmują zadania na słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, znajomość słownictwa, zadania gramatyczne, komunikacja (dialogi) oraz pisanie krótkiego tekstu użytkowego. Sprawdzają wiedzę i umiejętności uczniów przekrojowo. Zadania na testach będą zamknięte tzn. polegające na dobieraniu, porządkowaniu itp. oraz otwarte, czyli sprawdzające samodzielną wypowiedź pisemną na dany temat lub ułożenie dialogu. Testy są zapowiadane z dwu-tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy

**2. Kartkówki-** nie są zapowiadane, sprawdzają słownictwo lub gramatykę z trzech ostatnich lekcji

**3. Prace pisemne-** prace, które uczniowie piszą na lekcji lub mają zadane do domu

**4. Sprawdziany-** sprawdziany dotyczą słownictwa i gramatyki poznanej w danej jednostce tematycznej

**5. Prace domowe-** zadania wykonywane w domu, prace domowe oceniane są również na plusy i minusy

**6. Odpowiedzi ustne-** przygotowane samodzielnie lub na podstawie informacji zgromadzonych w czasie lekcji; uczniowie odpytywani są na lekcji z trzech ostatnich lekcji, pytania dotyczą gramatyki i słownictwa

**7. Zadania dodatkowe-** projekty, prace pisemne zadane dla chętnych uczniów.

**8. Ocena na koniec semestru lub roku nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, gdyż oceny z różnych form aktywności ucznia posiadają różne wagi:**

Waga 5 – praca klasowa, test z rozdziału, konkursy ogólnopolskie i wojewódzkie.

Waga 4 – sprawdzian, odpowiedź ustna, konkursy rejonowe, słówka (mały zakres materiału).

Waga 3 – kartkówka, konkurs szkolny, plakat, projekt.

Waga 2 – praca w grupie, słówka z rozdziału, praca domowa

Waga 1- aktywność na lekcji

### **III. Szczegółowe kryteria oceniania.**

#### **Metody sprawdzania osiągnięć:**

##### **1. Ocena testów:**

Testy i prace klasowe mają formę testu pisemnego z różnymi formami zadań:

##### **Rozumienie tekstu słuchanego**

- prawda / fałsz
- zaznaczanie informacji, które wystąpiły lub nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- porządkowanie wydarzeń/ faktów w kolejności występowania w wysłuchanym tekście
- uzupełnianie brakujących fragmentów w oparciu o wysłuchany tekst

##### **Rozumienie tekstu czytanego**

- prawda / fałsz
- wielokrotny wybór
- udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu
- uzupełnianie luk brakującymi informacjami
- przyporządkowywanie pytań do odpowiedzi
- porządkowanie fragmentów tekstu w kolejności występowania
- uzupełnianie tabeli w oparciu o przeczytany tekst
- przyporządkowywanie wypowiedzi do sytuacji przedstawionej na obrazkach

##### **Znajomość struktur gramatycznych i słownictwa**

- uzupełnianie zdań za pomocą możliwości wielokrotnego wyboru np. trzy znane struktury
- podanie polskiego odpowiednika
- wykorzystanie pomocy wizualnych i przedstawień graficznych odmian
- dopisywanie brakujących końcówek
- tworzenie zdań z rozsypanek słownych
- przekształcanie zdań

##### **Stosowanie języka funkcjonalnego (komunikacja)**

- dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów

##### **Redagowanie krótkich tekstów**

- pisanie życzeń, pozdrowień, zaproszeń
- pisanie listów np. listu prywatnego lub formalnego
- pisanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na zadany temat
- uzupełnianie ankiet, formularzy i kwestionariuszy

##### **Inne**

Testy odbywają się po zakończeniu jednostki dydaktycznej w podręczniku i obejmują 1 lub 2 rozdziały. Mają one na celu sprawdzenie postępów ucznia w zakresie określonego materiału. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do dziennika. Nauczyciel może wystawić odrębne oceny z części składowych sprawdzianu: GRAMATYKA i SŁOWNICTWO, SŁUCHANIE, CZYTANIE, PISANIE.

Prace klasowe mają na celu przekrojowe sprawdzenie wiedzy oraz umiejętności ucznia i zapowiadane są z wyprzedzeniem tygodniowym.

## **2. Ocena z kartkówek:**

nie zapowiadanych, sprawdzających wiadomości z trzech ostatnich lekcji:

- słownictwo
- poznane struktury gramatyczne

## **3. Ocena z różnych form prac pisemnych:**

wykonywanych w klasie i w domu

## **4. Ćwiczenia wykonywane w domu:**

- plusy (+) za każde zadanie domowe; za 3 poprawnie odrobione zadania uczeń może otrzymać ocenę częściową bardzo dobrą (5)
- za nieodrobione ćwiczenia uczeń otrzymuje minusy (-); zanim otrzyma ocenę niedostateczną ma prawo do trzech minusów. Praca domowa może być uzupełniona i przedstawiona nauczycielowi na następnej lekcji (termin nieprzekraczalny!)
- za dłuższe wypracowania pisemne uczeń może uzyskać ocenę częściową, za jej brak ocenę niedostateczną. Praca domowa może być uzupełniona i przedstawiona nauczycielowi na następnej lekcji (termin nieprzekraczalny!)

## **5. Teksty redagowane w domu i na lekcjach (10 pkt)**

- zgodność z tematem i zawartość – 40% punktacji ogólnej
- spójność i logika wypowiedzi - 20% punktacji ogólnej
- zakres środków językowych - 20% punktacji ogólnej
- poprawność środków językowych - 20% punktacji ogólnej

## **6. Ocena wypowiedzi ustnych (10 pkt):**

- zgodność z tematem i zawartość - 20% punktacji ogólnej
- płynność wypowiedzi i wymowa- 20% punktacji ogólnej
- spójność i logika wypowiedzi - 20% punktacji ogólnej
- zakres środków językowych - 20% punktacji ogólnej
- poprawność środków językowych - 20% punktacji ogólnej

## **7. Ćwiczenia praktyczne:**

### **a) Ocena aktywności na lekcjach:**

- za widoczną aktywność na lekcji, z przewagą poprawnych wypowiedzi uczeń otrzymuje plus (+); za 3 plusy wpisywana jest ocena bardzo dobra (5).
- uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą w przypadku wyróżniającej aktywności.
- za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nieuczestnictwem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-), lub, w uzasadnionych przypadkach, ocenę niedostateczną.

**b) Ocena z projektów:** jest oceną indywidualną ucznia lub za pracę w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

### c). Ocena za zadania dodatkowe:

- Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny dobrej (4); może być również zaznaczona tylko plusem (+).
- Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń zgodnie z przyjętymi ustaleniami i programami osiągnięć ustalonymi przez nauczycieli dla poszczególnych poziomów (klasa I,II, III). Nie wynika ona z samego przystąpienia do konkursu.

### 8. Kryteria oceny prac pisemnych (testów, kartkówek):

100%	- celujący
88% - 99%	- bardzo dobry
69% - 87%	- dobry
51% - 68%	- dostateczny
36% - 50%	- dopuszczający
do 35%	- niedostateczny

## IV. Tryb i zasady wystawiania i poprawiania ocen.

1. Ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń może poprawić w ciągu tygodnia od momentu podania do wiadomości ucznia, jaką ocenę otrzymał ze sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie ustalonym z nauczycielem lub po jego powrocie do szkoły po chorobie po uzgodnieniu terminu przez nauczyciela.

Prace klasowe podlegają poprawie jedynie na konsultacjach.

Po klasyfikacji śródrocznej / końcoworocznej uczeń, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.

Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej. Zadania na egzamin przygotowuje nauczyciel zgodnie ze zrealizowanym w danym roku szkolnym materiałem nauczania. Obie części egzaminu punktowane są oddzielnie a ocena końcowa wynika z sumy uzyskanych punktów. Oceny wystawiane są według takiej samej skali jak w przypadku prac klasowych.

### 2.Zasady wystawiania ocen śródrocznych / końcoworocznych

Oceny śródroczne lub końcoworoczne wystawiane są z ocen częściowych, przy czym nie jest to średnia arytmetyczna. Największą wagę mają oceny z prac klasowych oraz kartkówek.

Szczegóły odnośnie trybu i zasad wystawiania i poprawiania ocen znajdują się w SSO.

## V. Ubieganie się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna.

1.Propozycja oceny klasyfikacyjnej jest konsekwencją ocen uzyskanych przez ucznia z prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz innych form aktywności podlegających ocenie w trakcie trwania semestru. Warunkiem koniecznym uzyskania oceny pozytywnej jest zaliczenie wszystkich prac klasowych na ocenę pozytywną chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej. W przypadku oceny rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę ocenę za pierwszy semestr.

2.Nauczyciel ustala tryb i czas poprawy oceny niedostatecznej za pierwszy semestr. Nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w tym semestrze w formie pisemnej i/lub ustnej.

3.Uczeń może uzyskać wyższą ocenę semestralną niż proponowana przez nauczyciela jeśli oceny uzyskane przez niego w trakcie semestru nie wskazują jednoznacznie oceny semestralnej. W takim przypadku nauczyciel określa formę i zakres poprawy. Nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w danym semestrze na wyższą ocenę. Nauczyciel wyznacza termin poprawy, jednak nie może on być późniejszy niż trzy dni przed ostateczną datą wystawienia ocen semestralnych.

## **VI. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z j. hiszpańskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i docenia małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisanego drukowanymi literami lub na komputerze.

- Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań w zakresie formy będą polegały na podawaniu krótkich i prostych poleceń, czytaniu polecenia zadania na głos, objaśnianiu dłuższych poleceń. Uczeń nie czyta tekstów, dialogów na głos. W przypadku oceniania sprawdzianów ze słownictwa uczeń otrzymuje 0.5 pkt za wyraz, który rażąco nie odbiega od prawidłowej formy. Ta sama zasada dotyczy prac pisemnych.

Przy ocenianiu ucznia z dysfunkcjami można nie brać pod uwagę:

- pisanie wyrazów dużą /małą literą
- opuszczania liter w wyrazie, jeśli nie zmienia to sensu wyrażenia lub zdania
- przestawiania kolejności liter w wyrazie
- brak znaków interpunkcyjnych

- Inne rodzaje dysfunkcji oceniane są zgodnie ze wskazaniami poradni.

- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

W przypadku tych uczniów konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia ( tablice multimedialne, sprzęt audiowizualny )
- odrębne instruowanie dzieci
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy będą polegały na podawaniu krótkich i prostych poleceń, czytaniu polecenia zadania na głos, objaśnianiu dłuższych poleceń. Uczeń nie czyta tekstów, dialogów na głos. W przypadku oceniania sprawdzianów ze słownictwa uczeń otrzymuje 0.5 pkt za wyraz, który rażąco nie odbiega od prawidłowej formy. Ta sama zasada dotyczy prac pisemnych.

- Inne rodzaje dysfunkcji oceniane są zgodnie ze wskazaniami poradni.

- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia ( tablice multimedialne, sprzęt audiowizualny )
- odrębne instruowanie
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.