

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W MALBORKU

1. Ocena na koniec semestru lub roku nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, gdyż oceny z różnych form aktywności ucznia posiadają różne wagi:

Waga **5** – praca klasowa, test z rozdziału, słówka z rozdziału, konkursy ogólnopolskie i wojewódzkie.

Waga **4** – sprawdzian, odpowiedź ustna, konkursy rejonowe, słówka (mały zakres materiału).

Waga **3** – czytanie na ocenę praca domowa, śpiewanie piosenek, kartkówka, konkurs szkolny, plakat, projekt.

Waga **2** – praca w grupie, aktywność, nieprzygotowanie do lekcji.

Ocenę za nieprzygotowanie do lekcji z wagą **2** wpisuje się w momencie, kiedy uczeń wykorzysta wszystkie „NP” z wagą **0**.

2. Prace klasowe (testy i słownictwo) oceniane są według następujących przedziałów procentowych:

Przedział procentowy	Stopień
100%* - punktów	6 - celujący
99% – 88% punktów	5 - bardzo dobry
87% - 69% punktów	4 - dobry
68% - 51% punktów	3 - dostateczny
50% - 36% punktów	2 - dopuszczający
30% - 0% punktów	1 - niedostateczny

*- w tym zadanie wykraczające poza podstawę programową.

Wyżej wymieniony podział procentowy dotyczy tylko prac klasowych (testów) i sprawdzianów.

Uwaga: w przypadku tych prac pisemnych, które zawierają zadania o zwiększonym stopniu trudności, uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli zdobędzie maksymalną liczbę punktów, (jeśli nauczyciel uzna za stosowne, również w przypadku maksymalnej liczby punktów pomniejszonej o jeden punkt).

3. Ocena śródroczna i roczna - **celująca** i **niedostateczna**:

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:

- bierze aktywny udział w konkursach i z większości testów otrzymuje ocenę celującą,
- bezbłędnie wykonuje zadania dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności,
- wykonuje projekty i prace nadobowiązkowe,
- posługuje się rozszerzonym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- zna reguły gramatyczne wykraczające poza program danego poziomu,
- wytrwale rozwija swoje umiejętności językowe poprzez odpowiednią lekturę, gromadzenie ciekawych materiałów,
- chętnie dzieli się wiedzą z innymi i propaguje naukę języka angielskiego.

Precyzyjne wymagania z poszczególnych rozdziałów na ocenę celującą zostały określone poniżej w szczegółowych wymaganiach na poszczególne oceny.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą oraz nie wykazuje chęci poprawy ocen mimo wsparcia ze strony nauczyciela. Nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

4. Sprawdzanie bieżących osiągnięć ucznia poprzez ocenę podlegają:

- prace klasowe po zakończonym rozdziale, prace klasowe ze słownictwa,
- sprawdziany z wyznaczonego przez nauczyciela materiału,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki,
- czytanie na ocenę, śpiewanie piosenek,
- samodzielna praca na lekcji, praca w grupie,

- prace domowe, zeszyt przedmiotowy (notatki z lekcji),
- projekty,
- aktywność w czasie zajęć.

5. Za niesamodzielność (ściąganie) podczas prac kontrolnych lub innych form sprawdzania wiedzy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji **dwa** razy w semestrze. Za każde następne otrzyma ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji.

7. Oceny są jawne i uczeń ma prawo uzyskać uzasadnienie swojej oceny.

8. Oceny poprawić można w czasie 2 tygodni od momentu wstawienia ich do dziennika. Oceny z kartkówki poprawia się za zgodą nauczyciela.

9. Podczas dłuższych nieobecności (ponad 2 tygodnie) materiał zalicza się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (istnieje możliwość wydłużenia terminu).

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem podziału na rozdziały podręcznika „Эхо 7” autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel oraz Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej (od początku w klasie VII)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Rosja znana i nieznaną	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>z Rosją</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) 	<p>najbardziej znane symbole Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie 		<p>dotyczącego Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur
2. Шар за шаром	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego kojarzyć dźwięki z ich obrazami nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego nazwać wybrane kraje europejskie zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych stosować konstrukcję у меня есть 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania o miejsce zamieszkania wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: играть, знать, жить 		<p>program</p>
<p>3. ФИО (фамилия, имя, отчество)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia • nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują • nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób • przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • stosować odpowiednie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów • zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości <ul style="list-style-type: none"> stosować konstrukcję жить В... 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, парта, песня 		gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4. Будьте знакомы!	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zawrzeć znajomość zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami nazwać podstawowe kolory nazwać kilka popularnych świąt podać numer telefonu zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> określić kolory wybranych przedmiotów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa tworzyć i stosować formy 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży przetwarzać treści przedstawione w materiale

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach 	<p>reczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг</p>	rosyjskim	<p>ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami
5. Цельми днями	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe codzienne czynności nazwać dni tygodnia nazwać pory dnia wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych nazwać pomieszczenia szkolne zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, gdzie i jak się ktoś uczy określić czas wykonywania codziennych czynności wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności określić główną myśl przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	odpowiedzi na pytania	<p>nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika • tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem 	<p>przedmiotów szkolnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów • sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
6. Время от времени	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>informacje dotyczące przebiegu lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym • nazwać popularne zainteresowania młodzieży • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów • tworzyć i stosować formy 	<p>sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend 	<p>zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • przeczytać i odgadnąć zagadki

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		czasowników w czasie przyszłym złożonym	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia czynności powtarzającej się 		
7. Домашний очаг	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać członków rodziny nazwać wybrane zawody nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów nazwać czynności związane z wybranymi zawodami zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, jak liczna jest dana rodzina wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny sformułować wypowiedź 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować wyrażenie моя семья состоит из... • stosować konstrukcję работать (кем?) 	<p>na temat rodziny; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ья, np. семья • stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?) 		<p>pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych