

# Wymagania z języka rosyjskiego

Podręcznik „Эхо”

Klasa 7

Podstawa 2024

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1. Rosja znana i nieznaną</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie)</li><li>• nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją</li><li>• wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku)</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie</li><li>• nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją</li><li>• nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji</li><li>• nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro</li><li>• sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi</li><li>• nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie</li><li>• nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyodrębnić w czytany po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji</li><li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji</li><li>• swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji</li><li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur</li></ul>
<b>2. Шаг за шагом</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet</li><li>• poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego</li><li>• kojarzyć dźwięki z ich obrazami</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li></ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>• nazwać wybrane kraje europejskie</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować konstrukcję <b>у меня есть</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsce zamieszkania</li> <li>• wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: <b>играть, знать, жить</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>
<b>3. ФИО (фамилия, имя, отчество)</b>	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia</li> <li>• nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują</li> <li>• nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona odojcowskie</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>• stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób</li> <li>• przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• zadawać pytania o imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby</li> <li>• tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcęcej zawrzeć znajomość</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>związane z zawieraniem znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować konstrukcję <b>ЖИТЬ В...</b></li> </ul>	<p>żeńskie: <b>мама, парта, песня</b></p>		<p>płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<b>4. Будьте знакомы!</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawrzeć znajomość</li> <li>• zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami</li> <li>• nazwać podstawowe kolory</li> <li>• nazwać kilka popularnych świąt</li> <li>• podać numer telefonu</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości</li> <li>• stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kolory wybranych przedmiotów</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości</li> <li>• przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przeczytać samodzielnie oryginalny tekst i określić intencje jego autora</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wcześniej leksyką) numery telefonów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości</li> <li>wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach</li> </ul>	<p>szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: <b>номер, праздник, друг</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>i klubów świadczących usługi dla młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt</li> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami</li> </ul>
<b>5. Целыми днями</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać podstawowe codzienne czynności</li> <li>nazwać dni tygodnia</li> <li>nazwać pory dnia</li> <li>wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, gdzie i jak się ktoś uczy</li> <li>określić czas wykonywania codziennych czynności</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać pomieszczenia szkolne</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<p>wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować przyimek <b>после</b> z właściwą formą rzeczownika</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasownika <b>любить</b> z bezokolicznikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popelnia przy tym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>/ wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: <b>любить, смотреть, бродить</b> oraz czasowników zwrotnych <b>учиться, мыться, кататься, заниматься</b></li> </ul>		
<b>6. Время от времени</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać miesiące i pory roku</li> <li>• nazwać kilka popularnych świąt</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji</li> <li>• nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym</li> <li>• nazwać popularne zainteresowania młodzieży</li> <li>• tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych <b>заниматься, интересоваться</b></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat</li> <li>• prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat zainteresowań</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych</li> <li>• przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popelnia przy tym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów</li> <li>tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i planów weekendowych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem <b>каждый</b> i przyimkiem <b>по</b> dla określenia czynności powtarzającej się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>przeczytać i odgadnąć zagadki</li> </ul>
<b>7. Домашний очаг</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać członków rodziny</li> <li>nazwać wybrane zawody</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, jak liczna jest dana rodzina</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów</li> <li>• nazwać czynności związane z wybranymi zawodami</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy</li> <li>• modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje dotyczące rodziny</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować wyrażenie <b>МОЯ СЕМЬЯ СОСТОИТ ИЗ...</b></li> <li>• stosować konstrukcję <b>РАБОТАТЬ (КЕМ?)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na <b>-ЬЯ</b>, np. <b>СЕМЬЯ</b></li> <li>• stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku <b>старше / моложе (кого? на сколько лет?)</b></li> </ul>		<p>leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

# Wymagania z języka rosyjskiego

Podręcznik „Эхо”

Klasa 8

Podstawa 2024

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1. Вспоминаем каникулы</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych</li><li>• nazwać wybrane kraje i miasta europejskie</li><li>• nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów</li><li>• nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich</li><li>• nazwać popularne środki transportu</li><li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę</li><li>• określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę</li><li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li><li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi</li><li>• zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi</li><li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego</li><li>• określić rodzaj czytanego tekstu</li><li>• odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych</li><li>• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść</li></ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego</li><li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej</li><li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li></ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki</li> <li>stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)</li> <li>stosować zaimki przysłówne pytające <b>где?, куда?, откуда?</b></li> <li>tworzyć i stosować konstrukcję: <b>ездить (на чём?)</b> lub <b>(чем?)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych</li> <li>wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców</li> <li>sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych</li> <li>tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami <b>в, из, на, с</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>tworzyć i stosować zdania ze spójnikami <b>поэтому</b> i <b>потому что</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>2. Место жительства</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań</li> <li>• nazwać poszczególne kondygnacje</li> <li>• nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu</li> <li>• nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia)</li> <li>• podać adres zamieszkania</li> <li>• stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy</li> <li>• określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</li> <li>• udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</li> <li>• szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania</li> <li>• określić rodzaj czytanego tekstu</li> <li>• odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli</li> <li>• określić rodzaj słuchanego tekstu</li> <li>• wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia</li> <li>• określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych</li> <li>stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku</li> <li>tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>находиться, стоять, лежать, висеть</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>положить, поставить, повесить</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: <b>в, на, из, с(со)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>stosować zaimki przymiotne pytajne <b>чей, чья, чьё, чьи</b> i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności</li> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego <b>окно i море</b></li> </ul>	<p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów <b>в, на, из, с(со)</b></li> </ul>			
<b>3. Эхо Москвы</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić czas zegarowy (oficjalnie)</li> <li>zapytać o godzinę</li> <li>nazwać podstawowe codzienne czynności</li> <li>nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)</li> <li>nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych</li> <li>nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy</li> <li>sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych</li> <li>zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów</li> <li>nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów</li> <li>poprosić o potrawę i napój w restauracji</li> <li>stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości</li> <li>przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego</li> <li>stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji</li> <li>stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem <b>рубль</b> w odpowiedniej formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>składać, przyjmować i odrzucać propozycje</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków</li> <li>sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>пить</b> i <b>есть</b></li> </ul>	<p>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <p>przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>stosować przyimki <b>за</b>, <b>через</b>, <b>после</b> w celu określania relacji czasowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji</li> <li>szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>
<b>4. К вашим услугам</b>	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych</li> <li>• nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe</li> <li>• poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych</li> <li>• wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych</li> <li>• wyrazić prośbę o wykonanie usługi</li> <li>• zapytać o cenę usługi</li> <li>• podziękować za pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rodzaj sklepu i nazwać działu, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów</li> </ul> <p>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych</li> <li>• zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym</li> </ul> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym</li> <li>• przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować formy gramatyczne czasowników <b>купить, покупать</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach</li> <li>• określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym</li> <li>• stworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika <b>искать</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu</li> </ul>	<p>wyrazić własną opinię na temat shoppingu</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5. Внешний вид проверили?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane elementy garderoby</li> <li>• wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)</li> <li>• nazwać podstawowe części twarzy</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę</li> <li>• określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników</li> <li>• zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera</li> <li>• odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej</li> <li>• określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników <b>одевать, одеваться</b> i <b>надевать, надеть</b></li> <li>• stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękko-tematowych i przymiotników o temacie zakończonym na <b>к, г, х, ж, ш, ч, щ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękko-tematowych i przymiotników o temacie zakończonym na <b>к, г, х, ж, ш, ч, щ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników <b>прав, похож, рад</b></li> <li>• stosować w wypowiedziach wyrażenie <b>друг друга</b> z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny <b>себя</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6. Быть здоровым, счастливым и богатым...	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe części ciała człowieka</li> <li>• wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia</li> <li>• określić czas zegarowy (nieoficjalnie)</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia</li> <li>• nazwać podstawowe symptomy choroby</li> <li>• nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego</li> <li>• tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych</li> </ul> <p>tworzyć i stosować konstrukcje typu: <b>у меня болит (что?)</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego</li> <li>• określić czas wykonywania codziennych czynności</li> </ul> <p>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie czytanego tekstu</li> <li>• określić uzależnienia od komputera</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia</li> <li>• przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• określić rodzaj czytanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul> <p>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• tworzyć i stosować konstrukcje typu: <b>болеть (чем?), чувствовать себя (как?)</b></li> <li>• określić czas trwania codziennych czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika <b>здоровье</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia</li> <li>• samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>7. Что нового в мире спорта?</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać popularne dyscypliny sportowe</li> <li>• wymienić różne rodzaje imprez sportowych</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny)</li> <li>• stosować formy czasownika <b>заниматься</b> w znaczeniu uprawiać (sport)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• wyodrębnić w czytanych tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby</li> <li>• wyodrębnić w czytanych tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu</li> <li>• wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby</li> <li>• wyodrębnić w czytanych tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia</li> <li>• wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</li> <li>• sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególowe informacje dotyczące planów wakacyjnych</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczególowe informacje dotyczące kibicowania</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>znać różne znaczenia czasownika <b>заниматься</b> oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne</li> <li>stosować przysłówki <b>здесь, там, сюда, туда</b></li> <li>tworzyć formy gramatyczne czasownika <b>болеть</b> i stosować konstrukcję <b>болеть (за кого?, за что?)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na <b>-ие (плавание)</b></li> </ul>		
<b>8. Где родной край, там и рай</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wybrane symbole Polski i Rosji</li> <li>nazwać wybrane dania kuchni polskiej</li> <li>nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie</li> </ul> <p>wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej</li> <li>określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków</li> <li>sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa</li> <li>formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>stosować przyimki <b>за, через, после</b> w celu określania relacji czasowych</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować przyimki <b>в, на</b> dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasowników <b>гордиться, восхищаться</b> w połączeniu z narzędnikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>пить і есть</b></li> <li>• sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym</li> <li>• tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących <b>этот, тот</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski</li> <li>• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan</li> <li>• przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>
<p><b>9. Как понять природу?</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe zjawiska pogodowe</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pogody</li> <li>• nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów</li> <li>• wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych</li> <li>• zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników <b>градус</b>, <b>час</b> w połączeniu z liczebnikami głównymi</li> <li>używać czasownika <b>идти</b> w różnych znaczeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii</li> <li>sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody</li> <li>stosować konstrukcję <b>должен</b> w połączeniu z bezokolicznikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje</li> <li>sformułować prognozę pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>stosować przyimki <b>за</b>, <b>через</b>, <b>после</b> w celu określania relacji czasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania</li> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<ul style="list-style-type: none"><li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li></ul>