

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W MALBORKU**  
**NA ROK SZKOLNY 2026/2027**

## **I. WPROWADZENIE**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 w Malborku został opracowany w oparciu o potrzeby rozwojowe uczniów, oczekiwania rodziców, doświadczenia nauczycieli i specjalistów oraz wnioski wynikające z diagnozy środowiska szkolnego i ewaluacji realizacji programu w poprzednim roku szkolnym.

Szkoła, realizując swoje zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wspiera wszechstronny rozwój ucznia, przygotowuje go do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz kształtuje postawy oparte na szacunku, odpowiedzialności, empatii i poszanowaniu godności drugiego człowieka.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten wzmacniany jest poprzez działania profilaktyczne, których celem jest ograniczanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących oraz przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu, bezpieczeństwu i prawidłowemu rozwojowi uczniów.

Program stanowi odpowiedź na aktualne potrzeby społeczności szkolnej. Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 będą miały działania ukierunkowane na:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w szczególności przemocy słownej i wykluczaniu,
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych,
- budowanie pozytywnych relacji i wzmacnianie integracji zespołów klasowych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i rozwijanie aktywności fizycznej,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu,
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji,
- rozwijanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych,
- wspieranie aktywności poznawczej, samodzielności i poczucia sprawczości uczniów,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły we współpracy z rodzicami, uczniami oraz instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 w Malborku realizowany jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz dokumentami regulującymi działalność szkoły, w szczególności:

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencją o prawach dziecka,
- ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- ustawą o ochronie zdrowia psychicznego,
- ustawą o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ustawą o przeciwdziałaniu przemocy domowej,
- ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich,
- przepisami dotyczącymi ochrony małoletnich,
- rozporządzeniami ministra właściwego do spraw oświaty dotyczącymi podstawy programowej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa i organizacji pracy szkoły,
- Statutem Szkoły Podstawowej nr 8 w Malborku,
- Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole,
- kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

## **III. WIZJA I MISJA SZKOŁY**

### **Wizja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 8 w Malborku jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym i otwartym na potrzeby każdego ucznia. Tworzy warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dzieci i młodzieży, uwzględniając ich indywidualne możliwości, potrzeby, zainteresowania i predyspozycje.

Szkoła wspiera uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie, rozwija ich samodzielność, odpowiedzialność, kreatywność, umiejętność współpracy i krytycznego myślenia.

Społeczność szkolna budowana jest na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności, empatii, tolerancji oraz poszanowaniu godności każdego człowieka.

### **Misja szkoły**

Misją szkoły jest:

- zapewnienie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i rozwoju,
- wspieranie każdego ucznia w osiąganiu sukcesu na miarę jego możliwości,
- rozwijanie kompetencji poznawczych, społecznych i emocjonalnych,
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych,
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu i innym zachowaniom ryzykownym,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii,
- przygotowanie uczniów do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym,
- rozwijanie zainteresowań, talentów i uzdolnień uczniów,
- przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

### **IV. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 8 w Malborku:

- jest odpowiedzialny za swoje zachowanie i podejmowane decyzje,
- zna swoje prawa i obowiązki oraz respektuje prawa innych osób,
- potrafi współpracować z innymi i funkcjonować w zespole,
- komunikuje się w sposób kulturalny i szanuje odmienne poglądy,
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny,
- jest wrażliwy na potrzeby innych i potrafi okazywać empatię,

- przeciwstawia się przemocy, agresji i wykluczeniu,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wie, gdzie szukać pomocy,
- potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje,
- rozwija swoje zainteresowania i wykorzystuje swoje mocne strony,
- jest aktywny poznawczo, samodzielny i odpowiedzialny za proces uczenia się,
- potrafi analizować informacje, wyciągać wnioski i krytycznie oceniać dostępne źródła,
- korzysta z Internetu i technologii cyfrowych w sposób bezpieczny i odpowiedzialny,
- potrafi korzystać z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, etyki i krytycznej oceny uzyskiwanych informacji,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu oraz ojczyzny,
- prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską,
- angażuje się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- potrafi dostrzegać swoje predyspozycje i zainteresowania oraz wykorzystuje je podczas planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

**Program określa wydzielone obszary działania:**

- 1) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- 2) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- 3) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 4) profilaktyczne – wspierające uczniów:
  - a) w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
  - b) w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

## **Uczestnicy programu**

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo- profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,

- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

#### **Nauczyciele, wychowawcy:**

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Ponadto, wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

### **Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- aktywnie uczestniczą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- przestrzegają zasad obowiązujących w szkole,
- dbają o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanują prawa i godność innych osób,
- reagują na przejawy przemocy i wykluczenia,
- korzystają ze wsparcia dorosłych w sytuacjach trudnych,
- rozwijają odpowiedzialność za własne zachowanie i proces uczenia się

### **Rada pedagogiczna szkoły:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Psycholog i pedagog szkolny:**

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

### **Pedagog specjalny**

1. Współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły

(np. rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie szkoły) oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2240), np.: monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony szkoły pod kątem tagów i opisów zdjęć,

- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
2. określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka,
  3. pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpraca z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  4. koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
  5. wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
    - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
    - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,

- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
6. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
7. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
- a) rodzicami uczniów,
  - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - d) innymi szkołami i placówkami,
  - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów
8. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań o których mowa powyżej

## **V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz wniosków wynikających z ewaluacji realizacji programu w poprzednim roku szkolnym.

Diagnoza została oparta na:

- obserwacji funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- analizie zachowań i relacji rówieśniczych,
- rozmowach indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizie dokumentacji wychowawców i specjalistów,
- analizie zgłaszanych problemów wychowawczych,
- analizie sytuacji wymagających interwencji,
- ankietach przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wnioskach zespołów nauczycielskich i specjalistów,
- wnioskach wynikających z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wyniki diagnozy wskazują, że szkoła zapewnia uczniom ogólnie bezpieczne warunki funkcjonowania, a podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są pozytywnie oceniane przez społeczność szkolną.

Do mocnych stron szkoły należą:

- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- dobra współpraca szkoły z rodzicami,
- zaangażowanie kadry pedagogicznej,
- dobra znajomość procedur wychowawczych i profilaktycznych przez nauczycieli,
- skuteczność działań w zakresie profilaktyki uzależnień,
- wysoka świadomość uczniów w zakresie cyberbezpieczeństwa,
- funkcjonujące procedury reagowania na sytuacje problemowe,
- gotowość nauczycieli do podejmowania działań wspierających uczniów.

Analiza wyników ewaluacji wskazuje jednocześnie na obszary wymagające dalszego rozwoju i wzmocnienia.

Do najważniejszych należą:

- występowanie przemocy słownej i wykluczania rówieśniczego,
- konieczność dalszego wzmacniania pozytywnych relacji rówieśniczych,
- zmienność atmosfery w poszczególnych zespołach klasowych,
- wysoki poziom stresu i obciążenia psychicznego części uczniów,
- potrzeba intensyfikacji działań wspierających dobrostan emocjonalny,
- konieczność systematycznego monitorowania klimatu społecznego w klasach,
- potrzeba dalszego rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- konieczność kontynuowania działań w zakresie profilaktyki uzależnień i cyberbezpieczeństwa,
- potrzeba dalszego wzmacniania współpracy z rodzicami w zakresie wspólnych oddziaływań wychowawczych.

W związku z wynikami diagnozy oraz wnioskami z ewaluacji szczególny nacisk w roku szkolnym 2026/2027 zostanie położony na budowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie przemocy słownej i wykluczeniu, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz wzmacnianie ich poczucia bezpieczeństwa, przynależności i sprawczości.

## **VI. CELE PROGRAMU**

### **Cel główny**

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia poprzez tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, wzmacnianie jego kompetencji emocjonalnych, społecznych, poznawczych i obywatelskich oraz prowadzenie systematycznych działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej.

### **Cele szczegółowe**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.
2. Rozwijanie aktywności poznawczej, samodzielności i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących oraz elementów oceniania kształtującego.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za społeczność lokalną, region i ojczyznę.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz rozwijanie nawyku aktywności fizycznej i dbania o zdrowie.
5. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi.
6. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, przemocy słownej i wykluczeniu społecznemu.
7. Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych, integracji zespołów klasowych oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
9. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
10. Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji dotyczących metodycznego wykorzystania nowoczesnych technologii i sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym.
11. Kontynuowanie działań profilaktycznych w zakresie uzależnień i innych zachowań ryzykownych.
12. Rozwijanie zainteresowań kulturą, językiem polskim, literaturą oraz dziedzictwem kulturowym regionu i kraju.

13. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji uczniów oraz wspieranie ich w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
14. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz angażowanie rodziców w działania wychowawcze i profilaktyczne.
15. Systematyczne monitorowanie efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i dostosowywanie podejmowanych działań do aktualnych potrzeb uczniów.

## **VII. PRIORYTETOWE OBSZARY**

### **DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w roku szkolnym 2026/2027 będą realizowane w następujących obszarach:

1. **Zdrowie i edukacja zdrowotna.**
2. **Zdrowie psychiczne, dobrostan emocjonalny i wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych.**
3. **Relacje rówieśnicze, integracja i przeciwdziałanie przemocy oraz wykluczeniu.**
4. **Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych.**
5. **Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, krytyczna analiza informacji oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.**
6. **Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.**
7. **Rozwijanie myślenia analitycznego, aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów.**
8. **Rozwijanie zainteresowań kulturą, językiem polskim oraz dziedzictwem regionalnym i narodowym.**
9. **Doradztwo zawodowe i przygotowanie uczniów do planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.**
10. **Współpraca z rodzicami i wspieranie ich kompetencji wychowawczych.**
11. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, wspierania zdrowia psychicznego oraz wykorzystania nowoczesnych technologii.**

## VIII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### OBSZAR I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

**Cel:** Kształtowanie postaw prozdrowotnych, rozwijanie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

| <b>Zadanie</b>                                    | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych   | Pogadanki, zajęcia edukacyjne, akcje i programy prozdrowotne, przygotowywanie zdrowych posiłków, promowanie zasad prawidłowego odżywiania | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka |
| Promowanie aktywności fizycznej                   | Organizowanie zawodów, turniejów, zajęć ruchowych, spacerów, wycieczek i aktywności na świeżym powietrzu                                  | nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy  |
| Kształtowanie higienicznych nawyków               | Zajęcia dotyczące higieny osobistej, higieny snu, odpoczynku i właściwej organizacji czasu                                                | wychowawcy, pielęgniarka                       |
| Zapobieganie zachowaniom zagrażającym zdrowiu     | Edukacja dotycząca substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, e-papierosów oraz innych zachowań ryzykownych                          | pedagog, psycholog, wychowawcy                 |
| Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie | Rozmowy i zajęcia dotyczące podejmowania bezpiecznych decyzji i przewidywania konsekwencji własnych zachowań                              | wychowawcy, pedagog, psycholog                 |
| Promowanie zdrowia psychicznego                   | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, dbania o odpoczynek, równowagę między nauką i czasem wolnym oraz szukania pomocy            | wychowawcy, pedagog, psycholog                 |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Ćwiczenia relaksacyjne, rozmowy, zajęcia dotyczące sposobów radzenia sobie z napięciem i sytuacjami trudnymi                              | wychowawcy, pedagog, psycholog                 |

|                                             |                                                                                                  |                                                   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Edukacja dotycząca pierwszej pomocy         | Zajęcia praktyczne i teoretyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej            | nauczyciele, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści |
| Kształtowanie zasad bezpiecznego wypoczynku | Pogadanki i działania profilaktyczne przed feriami, wakacjami i innymi okresami wolnymi od nauki | wychowawcy, pedagog                               |
| Edukacja dotycząca pierwszej pomocy         | Zajęcia praktyczne i teoretyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej            | nauczyciele, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści |
| Kształtowanie zasad bezpiecznego wypoczynku | Pogadanki i działania profilaktyczne przed feriami, wakacjami i innymi okresami wolnymi od nauki | wychowawcy, pedagog                               |

## **OBSZAR II. RELACJE RÓWIEŚNICZE, INTEGRACJA I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY**

### **Cel:**

Budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku i wzajemnej odpowiedzialności relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu i przemocy słownej.

**Obszar ten stanowi jeden z najważniejszych priorytetów programu w roku szkolnym 2026/2027, ze względu na wnioski wynikające z ewaluacji programu z poprzedniego roku.**

| <b>Zadanie</b>                      | <b>Sposób realizacji</b>                                                                         | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Integracja zespołów klasowych       | Zabawy i ćwiczenia integracyjne, zajęcia klasowe, wspólne przedsięwzięcia, wyjścia i wycieczki   | wychowawcy, nauczyciele     |
| Budowanie pozytywnego klimatu klasy | Ustalanie zasad współpracy, kontraktów klasowych, regularne rozmowy o atmosferze w klasie        | wychowawcy                  |
| Rozwijanie umiejętności współpracy  | Praca w parach i grupach, zadania zespołowe, projekty, gry i ćwiczenia wymagające współdziałania | nauczyciele, wychowawcy     |

|                                                           |                                                                                                                   |                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Rozwijanie empatii                                        | Ćwiczenia i rozmowy dotyczące rozpoznawania emocji i potrzeb innych osób                                          | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                              |
| Przeciwdziałanie przemocy słownej                         | Zajęcia dotyczące konsekwencji wyśmiewania, obrażania, przezywania, poniżania i ośmieszania                       | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                              |
| Przeciwdziałanie wykluczeniu                              | Rozpoznawanie sytuacji izolowania uczniów, działania integracyjne, indywidualne rozmowy i mediacje                | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                              |
| Kształtowanie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów    | Nauka komunikacji bez przemocy, negocjacji, kompromisu i szukania rozwiązań akceptowanych przez strony konfliktu  | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                              |
| Reagowanie na agresję i przemoc                           | Podejmowanie interwencji zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami                                            | dyrektor,<br>wychowawcy,<br>pedagog, psycholog,<br>nauczyciele |
| Wzmacnianie postawy reagowania na krzywdę                 | Kształtowanie przekonania, że świadek przemocy może i powinien szukać pomocy u osoby dorosłej                     | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                              |
| Wzmacnianie poczucia przynależności                       | Organizowanie działań angażujących wszystkich uczniów i umożliwiających każdemu doświadczenie sukcesu             | wychowawcy,<br>nauczyciele                                     |
| Monitorowanie klimatu klasowego                           | Obserwacja relacji, rozmowy z uczniami, analiza sytuacji konfliktowych, okresowe rozpoznawanie atmosfery w klasie | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                              |
| Wspieranie uczniów doświadczających trudności w relacjach | Rozmowy indywidualne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodzicami                                   | pedagog, psycholog,<br>wychowawcy                              |
| Współpraca z rodzicami w sytuacjach konfliktowych         | Informowanie rodziców, wspólne poszukiwanie rozwiązań,                                                            | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                              |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | podejmowanie działań wychowawczych |  |
|--|------------------------------------|--|

### **OBSZAR III. ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN EMOCJONALNY**

#### **Cel:**

Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie kompetencji emocjonalnych oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia uczniom znajdującym się w sytuacji kryzysowej.

| <b>Zadanie</b>                               | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Rozpoznawanie emocji                         | Ćwiczenia, rozmowy, scenki, praca z tekstem i sytuacjami problemowymi                                                     | wychowawcy, pedagog, psycholog  |
| Rozwijanie umiejętności regulowania emocji   | Nauka sposobów radzenia sobie ze złością, lękiem, smutkiem i napięciem                                                    | wychowawcy, pedagog, psycholog  |
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości        | Dostrzeganie mocnych stron ucznia, wzmacnianie pozytywne, docenianie wysiłku i postępów                                   | wszyscy nauczyciele             |
| Przeciwdziałanie nadmiernemu stresowi        | Rozmowy, ćwiczenia relaksacyjne, edukacja dotycząca odpoczynku i organizacji nauki                                        | wychowawcy, pedagog, psycholog  |
| Rozpoznawanie sygnałów kryzysu emocjonalnego | Obserwacja uczniów, konsultacje nauczycieli ze specjalistami, rozmowy indywidualne                                        | nauczyciele, pedagog, psycholog |
| Udzielanie wsparcia uczniom w kryzysie       | Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna, kontakt z rodzicami, kierowanie do odpowiednich specjalistów i instytucji | pedagog, psycholog, dyrektor    |
| Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc | Przekazywanie uczniom informacji, gdzie i u kogo mogą szukać wsparcia                                                     | wychowawcy, pedagog, psycholog  |

|                                                 |                                                                                                       |                                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Budowanie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego | Tworzenie atmosfery akceptacji, szacunku i otwartości na potrzeby uczniów                             | wszyscy pracownicy szkoły      |
| Przeciwdziałanie stygmatyzacji                  | Kształtowanie postaw akceptacji wobec osób przeżywających trudności emocjonalne                       | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Współpraca z rodzicami                          | Konsultacje, przekazywanie informacji o możliwościach pomocy, wspólne ustalanie działań wspierających | pedagog, psycholog, wychowawcy |

#### **OBSZAR IV. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

##### **Cel:**

Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań uczniów oraz rozwijanie umiejętności przewidywania zagrożeń i reagowania w sytuacjach niebezpiecznych.

| <b>Zadanie</b>                           | <b>Sposób realizacji</b>                                                                               | <b>Osoby odpowiedzialne</b>      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Bezpieczeństwo w szkole                  | Przypominanie zasad obowiązujących w szkole, reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu         | wszyscy nauczyciele              |
| Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły   | Zajęcia dotyczące zasad ruchu drogowego, bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i korzystania z dróg | wychowawcy, pedagog, nauczyciele |
| Spotkania z przedstawicielami Policji    | Zajęcia profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa na drodze oraz zagrożeń w Internecie                   | pedagog, dyrekcja                |
| Bezpieczne zachowanie podczas wypoczynku | Edukacja dotycząca bezpieczeństwa nad wodą, w górach, podczas zabaw i podróży                          | wychowawcy                       |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom           | Działania profilaktyczne dotyczące alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i                      | pedagog, psycholog, wychowawcy   |

|                                                     |                                                                                                                     |                                |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                     | innych substancji psychoaktywnych                                                                                   |                                |
| Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym             | Rozmowy, zajęcia profilaktyczne i indywidualne wsparcie uczniów                                                     | pedagog, psycholog, wychowawcy |
| Zapoznavanie uczniów z zasadami ochrony małoletnich | Przypominanie Standardów Ochrony Małoletnich i zasad zgłaszania sytuacji zagrażających dziecku                      | pedagog, wychowawcy            |
| Przeciwdziałanie przemocy domowej                   | Obserwacja sytuacji uczniów, reagowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami i współpraca z właściwymi instytucjami | dyrektor, pedagog, psycholog   |
| Edukacja prawna                                     | Zapoznavanie uczniów z odpowiedzialnością za własne zachowania oraz podstawowymi prawami i obowiązkami              | pedagog, wychowawcy            |

## **OBSZAR V. HIGIENA CYFROWA, CYBERBEZPIECZEŃSTWO I SZTUCZNA INTELIGENCJA**

### **Cel:**

Kształtowanie odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu oraz nowoczesnych technologii.

| <b>Zadanie</b>                     | <b>Sposób realizacji</b>                                                                               | <b>Osoby odpowiedzialne</b>         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Bezpieczne korzystanie z Internetu | Zajęcia dotyczące zasad bezpieczeństwa, prywatności, haseł i ochrony danych                            | wychowawcy, nauczyciele informatyki |
| Przeciwdziałanie cyberprzemocy     | Zajęcia dotyczące hejtu, ośmieszania, publikowania materiałów bez zgody i innych form przemocy w sieci | wychowawcy, pedagog, psycholog      |
| Kształtowanie higieny cyfrowej     | Rozmowy o czasie spędzanym przed ekranem, odpoczynku od                                                | wychowawcy, pedagog                 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                        | urządzeń i równowadze między światem online i offline                                                                                                                                                                                  |                                            |
| Krytyczna analiza informacji                                                                           | Rozpoznawanie fałszywych informacji, manipulacji, reklam i treści niewiarygodnych                                                                                                                                                      | nauczyciele, wychowawcy                    |
| Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych                                                  | Omówienie zasad publikowania treści, ochrony wizerunku i prywatności                                                                                                                                                                   | wychowawcy, pedagog                        |
| Ochrona przed niebezpiecznymi treściami                                                                | Rozpoznawanie zagrożeń i sposobów reagowania na nieodpowiednie lub szkodliwe treści                                                                                                                                                    | nauczyciele, pedagog, psycholog            |
| Bezpieczne korzystanie z narzędzi AI                                                                   | Kształtowanie krytycznego podejścia do odpowiedzi generowanych przez sztuczną inteligencję, zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii                                                                        | nauczyciele                                |
| Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej                                                      | Korzystanie z zasobów edukacyjnych platformy zgodnie z potrzebami uczniów i nauczycieli                                                                                                                                                | nauczyciele                                |
| Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli                                                           | Wymiana doświadczeń i doskonalenie zawodowe w zakresie nowoczesnych technologii i AI                                                                                                                                                   | dyrektor, nauczyciele                      |
| Przestrzeganie zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych | Zapoznavanie uczniów i rodziców z obowiązującym na terenie szkoły zakazem korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych oraz konsekwencjami nieprzestrzegania obowiązujących zasad, zgodnie ze Statutem Szkoły | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych                    | Rozmowy i zajęcia dotyczące właściwego korzystania z urządzeń elektronicznych poza szkołą, zasad higieny cyfrowej, ograniczania czasu ekranowego oraz zachowania równowagi między aktywnością online i offline | wychowawcy, pedagog, psycholog   |
| Wzmacnianie bezpośrednich relacji rówieśniczych                                    | Promowanie spędzania przerw i czasu wolnego na aktywności ruchowej, rozmowie i bezpośrednim kontakcie z rówieśnikami; organizowanie działań integracyjnych i aktywizujących                                    | wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| Przeciwdziałanie wykorzystywaniu urządzeń elektronicznych do przemocy rówieśniczej | Edukacja dotycząca nagrywania, fotografowania i publikowania wizerunku innych osób bez ich zgody, hejtu, ośmieszania oraz innych form cyberprzemocy                                                            | wychowawcy, nauczyciele, pedagog |

## **OBSZAR VI. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH**

### **Cel:**

Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych, społeczność lokalną, region i ojczyznę.

| <b>Zadanie</b>                       | <b>Sposób realizacji</b>                                                                      | <b>Osoby odpowiedzialne</b>               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Kształtowanie postaw patriotycznych  | Obchody świąt państwowych, uroczystości szkolne, poznawanie symboli narodowych                | nauczyciele, wychowawcy                   |
| Poznanie historii i tradycji regionu | Wycieczki, projekty, spotkania, poznawanie lokalnych miejsc pamięci i dziedzictwa kulturowego | nauczyciele, wychowawcy                   |
| Rozwijanie aktywności społecznej     | Wolontariat, akcje charytatywne, działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego             | nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski |

|                                                          |                                                                               |                                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Rozwijanie samorządności uczniowskiej                    | Aktywny udział uczniów w działaniach Samorządu Uczniowskiego                  | opiekun SU, nauczyciele        |
| Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro         | Dbanie o mienie szkoły, środowisko naturalne i przestrzeń wspólną             | wszyscy nauczyciele            |
| Rozwijanie szacunku do innych osób                       | Edukacja dotycząca różnorodności, tolerancji i przeciwdziałania dyskryminacji | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Rozwijanie postawy obywatelskiej                         | Poznanie praw i obowiązków obywatela oraz zasad funkcjonowania społeczności   | nauczyciele                    |
| Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych | Promowanie reagowania na zagrożenia i troski o dobro wspólne                  | wychowawcy, pedagog            |

## **OBSZAR VII. AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA, MYŚLENIE ANALITYCZNE I SPRAWCZOŚĆ UCZNIA**

### **Cel:**

Rozwijanie samodzielności, ciekawości poznawczej, myślenia analitycznego, umiejętności rozwiązywania problemów oraz odpowiedzialności ucznia za proces uczenia się.

| <b>Zadanie</b>                         | <b>Sposób realizacji</b>                                                                  | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Rozwijanie myślenia analitycznego      | Zadania problemowe, eksperymenty, doświadczenia, analiza danych i wyciąganie wniosków     | nauczyciele                 |
| Rozwijanie umiejętności matematycznych | Zadania praktyczne, gry matematyczne, zadania problemowe i sytuacje życia codziennego     | nauczyciele                 |
| Łączenie wiedzy z różnych dziedzin     | Projekty interdyscyplinarne i zadania wymagające wykorzystania wiedzy z kilku przedmiotów | nauczyciele                 |

|                                       |                                                                                                  |                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Rozwijanie aktywności poznawczej      | Metody aktywizujące, projekty, dyskusje, doświadczenia, praca zespołowa                          | nauczyciele                                        |
| Kształtowanie samodzielności          | Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań i umożliwianie samodzielnego podejmowania decyzji     | nauczyciele                                        |
| Wzmacnianie poczucia sprawczości      | Dopuszczanie uczniów do współdecydowania o sposobach realizacji wybranych zadań                  | nauczyciele, wychowawcy                            |
| Stosowanie oceniania kształtującego   | Cele lekcji, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena i ocena koleżeńska                  | nauczyciele                                        |
| Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień  | Koła zainteresowań, konkursy, projekty i indywidualne działania rozwijające talenty              | nauczyciele                                        |
| Wspieranie uczniów mających trudności | Indywidualizacja pracy, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca nauczycieli i specjalistów | nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny |

## **OBSZAR VIII. KULTURA, JĘZYK POLSKI I DZIEDZICTWO KULTUROWE**

### **Cel:**

Rozwijanie zainteresowania językiem polskim, literaturą, kulturą i dziedzictwem narodowym oraz kształtowanie szacunku do dorobku kulturowego.

| <b>Zadanie</b>                        | <b>Sposób realizacji</b>                                                   | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Rozwijanie zainteresowania literaturą | Czytanie, konkursy, projekty czytelnicze, spotkania i zajęcia biblioteczne | nauczyciele, bibliotekarz   |
| Dbanie o kulturę języka               | Zajęcia językowe, konkursy, rozmowy dotyczące kultury wypowiedzi           | nauczyciele                 |

|                                                |                                                                                   |                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Poznanawanie polskiego dziedzictwa kulturowego | Lekcje, projekty, wycieczki, wystawy i wydarzenia kulturalne                      | nauczyciele             |
| Udział w wydarzeniach kulturalnych             | Wyjścia do teatru, muzeum, kina, biblioteki i innych instytucji kultury           | wychowawcy, nauczyciele |
| Poznanawanie tradycji                          | Uroczystości klasowe i szkolne, święta oraz wydarzenia związane z polską tradycją | wychowawcy              |
| Rozwijanie twórczości uczniów                  | Konkursy plastyczne, literackie, muzyczne i teatralne                             | nauczyciele             |
| Kształtowanie szacunku do kultury i sztuki     | Kontakt uczniów z różnymi formami działalności artystycznej                       | nauczyciele             |

## **OBSZAR IX. DORADZTWO ZAWODOWE**

### **Cel:**

Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz przygotowanie ich do świadomego planowania dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

| <b>Zadanie</b>                                      | <b>Sposób realizacji</b>                                                                     | <b>Osoby odpowiedzialne</b>  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Poznanawanie własnych zainteresowań i mocnych stron | Ćwiczenia, rozmowy, zadania diagnostyczne i aktywizujące                                     | wychowawcy, doradca zawodowy |
| Poznanawanie zawodów                                | Zajęcia dotyczące różnych zawodów i środowisk pracy                                          | doradca zawodowy, wychowawcy |
| Rozwijanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy   | Ćwiczenie współpracy, komunikacji, odpowiedzialności, kreatywności i rozwiązywania problemów | nauczyciele                  |
| Poznanawanie ścieżek edukacyjnych                   | Informacje dotyczące możliwości dalszego kształcenia                                         | doradca zawodowy             |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym                 | Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i instytucji                                   | doradca zawodowy, wychowawcy |

|                                                   |                                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| Rozwijanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności | Zadania projektowe, inicjatywy uczniowskie i działania praktyczne | nauczyciele |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|

## **OBSZAR X. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

### **Cel:**

Ograniczanie zachowań ryzykownych i wzmacnianie czynników chroniących przed uzależnieniami.

Działania obejmują:

- edukację dotyczącą skutków używania substancji psychoaktywnych,
- przeciwdziałanie paleniu papierosów i używaniu e-papierosów,
- profilaktykę alkoholową,
- profilaktykę narkomanii,
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym,
- edukację dotyczącą nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych,
- rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- rozwijanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
- promowanie aktywności fizycznej i rozwijania zainteresowań,
- współpracę z rodzicami,
- współpracę z instytucjami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką.

## **OBSZAR XI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

### **Cel:**

Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz podejmowanie wspólnych działań na rzecz bezpieczeństwa, prawidłowego rozwoju i dobrostanu uczniów.

Szkoła będzie:

- zapoznawać rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,
- przekazywać informacje dotyczące funkcjonowania dziecka w szkole,
- prowadzić konsultacje indywidualne,
- umożliwiać kontakt z pedagogiem, psychologiem i wychowawcami,
- informować rodziców o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy,

- organizować spotkania i działania edukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego, przemocy i uzależnień,
- wspierać rodziców w sytuacjach wychowawczych i kryzysowych,
- angażować rodziców w działania klasowe i szkolne,
- wspólnie z rodzicami podejmować działania w sytuacjach wymagających interwencji,
- wzmacniać przepływ informacji pomiędzy szkołą a domem rodzinnym.

## **XII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

W ramach realizacji programu nauczyciele i specjaliści będą:

- doskonalić kompetencje w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej,
- rozwijać umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego u uczniów,
- pogłębiać wiedzę dotyczącą ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- doskonalić umiejętności reagowania w sytuacjach konfliktowych,
- wymieniać doświadczenia dotyczące pracy z zespołami klasowymi,
- stosować metody wspierające integrację i współpracę uczniów,
- rozwijać kompetencje cyfrowe,
- doskonalić umiejętności odpowiedzialnego i metodycznie uzasadnionego wykorzystywania narzędzi AI,
- rozwijać umiejętności stosowania metod aktywizujących i oceniania kształtującego,
- współpracować ze specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- systematycznie analizować sytuację wychowawczą poszczególnych klas,
- podejmować działania zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich i obowiązującymi procedurami.

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

Opracowanie: Zespół opracowujący plan profilaktyczno- wychowawczy:

Magdalena Gac

Natalia Ostapenko

Justyna Nowak-Romańska

Katarzyna Skrzypek

Aleksandra Sobuś

Agnieszka Kuczek